

英華小學

2020-2021年度
周年校務計劃



關注範疇：

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
1.1 培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格	<ul style="list-style-type: none"> 透過成長課，協助學生在個人、群性、學業和事業四方面掌握基本知識 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同成長課有助提升個人、群性、學業和事業四方面的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> 制訂校本宗教科課程，把靈育與德育融合，幫助學生認識基督教信仰，建立正確的價值觀，實踐聖經的教導 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入課堂活動，參與討論，發表意見及完成習作 學生喜歡參與課堂外的宗教活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組 陳牧師
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行預防性的教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握講座內容 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會及週會，灌輸德育訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有正確的價值觀和積極向上的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應及日常的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育主日、聖誕節及復活節崇拜、福音大使計劃、信仰栽培班、早上靈修樂、午間福音活動及短宣活動，為學生種下屬靈果子 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生積極參與 報讀信仰栽培班的學生能完成課程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 學生出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組 陳牧師
	<ul style="list-style-type: none"> 拍攝德育故事/廣告分享，並於校園電視台及校內的 Wa² 播放，以潛移默化的方式教育學生有關主題，提醒同學如何在生活中實踐良好的美德 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能領略主題的意義 學生能多留意自己的行為及身邊有良好品德的人，從而培養自身有良好品格 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生反應 影片點擊次數 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 為培養學生對貧窮人士有更大的關愛、分享和更懂珍惜食物，全學年舉辦兩次「沒有飽足的一天」，鼓勵學生當天午餐吃一些簡單的麵包和喝豆奶，藉以感受飢荒國家的災民感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 懂得珍惜食物 體會飢餓的感覺，對有需要的人伸出援手 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與活動的學生數目 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的資訊素養，使他們認識及預防網上欺凌、保護網上個人私隱、學習於網上世界應持有的態度等 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能正確使用內聯網 於網上活動時態度合宜 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
1.2 提升校園的關愛氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 透過於各級推行關愛活動，如互相欣賞、親子攝影比賽及兄弟情計劃等活動，藉此提升校園的關愛氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 校園的關愛氣氛有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> 兄弟情計劃 小四大哥哥於九月開學帶領一年級小弟弟參觀校舍，以協助他們認識學校環境 為培育學生的「兄弟情」，每位低班弟弟會被編配一位高班哥哥，以便照顧 <p>P.1 配對 P.4 P.2 配對 P.5 P.3 配對 P.6</p> <ul style="list-style-type: none"> 大哥哥可於午膳時段到小弟弟課室跟他們午膳，「自由行」時段協助弟弟寫家課冊、與小弟弟玩遊戲、講故事等。 於生命「HAPPY HOUR 時段」內安排大哥哥與小弟弟共同參與活動，以建立彼此關係 	<ul style="list-style-type: none"> 大哥哥與小弟弟能積極參與 小一學生能盡快投入小學生活 高低年級同學能彼此建立情誼 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 各級班主任
	<ul style="list-style-type: none"> 「禱聲不絕」 <p>在每月家長通訊加入代禱事項，讓家長在另一層面積極參與為學校守望，鼓勵同學及家長把學校的活動及關注的事項交託神，同時亦為整間學校建立彼此守望的關愛文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長積極為代禱事項禱告 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教組

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
1.3 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感和服務精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 有「森」有品之「森」道體驗 ● 參與者：小四五學生(約十二至十五人) ● 學生以小組形式參與活動(四至五人一小組) ● 學生需自行訂定兩天之活動時間表及計劃所需食材及有關露營器材 ● 透過露營的訓練活動，提升學生解決問題、互相合作、自我照顧、衝突處理、情緒控制及面對逆境等多方面的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入訓練活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 有「森」有品之「森」夜歷練 ● 參與者：小六學生(分五班進行，每班分為四至五組) ● 時間：約四小時 ● 每組學生需合作製作木筏 ● 操控木筏至指定地點停泊 ● 野外煮食 ● 觀星及學習天文知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入訓練活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● P.6 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各班推行一人一職：學期初，各班班主任會按學生的能力及意願分配班內的職務，讓所有學生都能為班服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能盡忠職守，投入服務 ● 100%學生參與班內的職務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四振翅高飛挑戰營 <p>透過露營的活動，提升學生解決問題、互相合作、自我照顧、衝突處理、情緒控制及面對逆境等多方面的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入訓練活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● P.4 班主任

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
1.3 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感和服務精神	<ul style="list-style-type: none"> 小五教育營 透過兩日一夜之宿營活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入訓練活動 學生能完成所有的學習活動，並給予正面的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 P.5 班主任及科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 小六境外學習 透過五日四夜境外學習之旅，提升學生的自理能力、增進同學間的友誼和擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成所有的學習活動，並給予正面的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生反思/分享/回應 學習小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 境外學習工作小組 P.6 班主任 帶隊老師
1.4 培養學生自律精神	<ul style="list-style-type: none"> 由班主任與學生共同訂定課室規則，提升學生之歸屬感及培養自律精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在班中有良好紀律表現 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及意見 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> 培養風紀以身作則，律己律人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 風紀能建立好榜樣，律己律人 		<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組
1.5 持續培訓領袖生，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過風紀宣誓就職禮、風紀集訓、每月例會、風紀守則、風紀營、表現評分，讓他們明白自己的職責，履行責任；今年更加入步操訓練，提高他們於紀律方面的表現，訓練團隊合作精神及協助他們建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的風紀能清楚自己的職責、準時當值及有良好表現 風紀積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察、總隊長、隊長評分 參加人數 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行「學生大使」計劃，讓學生有自信地以主人翁的身份接待參觀的嘉賓 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有自信心、踴躍參與 超過 400 人次擔任學生大使 	<ul style="list-style-type: none"> 嘉賓評語 參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展主任
	<ul style="list-style-type: none"> 培訓圖書館管理員、English Captain、綠色大使，讓學生清楚自己的職責，並盡力履行 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能盡忠職守，樂於為同學服務 學生準時當值 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師 訓輔組 公民教育組

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
1.6 教導學生服務社會上有需要人士，培養他們成為一位未來的領袖	<ul style="list-style-type: none"> ● 僕人領袖訓練計劃 透過學生自行設計活動以提升團體精神與解難技巧，並培養他們了解社會上有需要人士之情況，學習服務別人及回饋社會的態度，從而培育學生成為良好公民 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與是項計劃的學生認同計劃有助加強他們認識自己、認識社區及提升他們的領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現及進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 負責老師
1.7 培養學生建立健康的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 水果日：為培養學生多吃水果的習慣，定每周星期四為水果日，藉此鼓勵學生多帶水果回校吃 ● 參與由衛生署舉辦的「水果月」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生願意帶水果回校吃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生帶水果紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ● Green Monday：鼓勵學生逢星期一進食素食午餐，響應低碳飲食 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有 95%學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組
1.8 提高國民意識，培養對國家民族的感情	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史尋根發現之旅 ● 邀請熟悉中國國情和歷史的嘉賓進行講座，加深學生對中國的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對中國的認識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 常識科老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「基本法頒布 30 周年」壁報展覽 ● 地下公民教育壁報介紹「基本法頒布 30 周年」歷史 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識有關基本法與一國兩制的歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「中華文化德育小故事」 ● 派發心意卡，讓學生填寫感謝雙親的說話。 ● 拍攝學生對雙親的感恩之言片段。 ● 在校內教授一些有關中國傳統孝悌故事，宣揚中華傳統美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得欣賞和感激父母 ● 學生認識有關中國傳統孝悌或西方親恩的故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
1.9 提高師生對環保的認識，讓大家在生活中實踐環保	<ul style="list-style-type: none"> 透過「綠色大使」、「環保午膳」等活動，提升學生減少使用即棄餐具和浪費食物、節約能源、把垃圾分類及循環再用等意識，從而實踐環保生活，提高學生對環保的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對環保的意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 環保午膳紀錄表 「綠色手冊」紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 推動逢星期一進食「綠色午餐」一素菜午餐，讓學生學習實踐低碳生活 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自願參與 	<ul style="list-style-type: none"> 統計：全校 95% 學生選擇「綠色午餐」 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組
	<p>「環保玩具」計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生捐出狀態良好的玩具予本港志願團體，轉贈給有需要的兒童。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自願參與 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 成立環保工作小組，探討提升午膳環保效能的可行性，包括使用環保飯盒的材料、減少廚餘的方法等 	<ul style="list-style-type: none"> 制定環保午膳措施 使用環保飯盒 減少廚餘 	<ul style="list-style-type: none"> 全校遵行環保午膳措施 統計及觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 家教會及學生代表 食堂負責人
1.10 推動學生認識本地及世界時事，關心社會，做一個世界公民	<ul style="list-style-type: none"> 「時事新聞壁報」介紹一些熱門時事新聞，或學生就一些重大時事議題在網上投票，發表意見，然後展示結果。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對時事的興趣和知識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生參與投票 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組

2. 優化學與教，提升教學成效，促進自主學習

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.1 優化課堂教學，培養學生的高層次思維，提升學生兩文三語的表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 推行專科專教政策，優化課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份的老師教授 1 個專科，小部份老師教授兩個專科 	教擔分工	<ul style="list-style-type: none"> 行政小組
	<ul style="list-style-type: none"> 建立觀課文化： 校長觀課、科主任觀課、同儕觀課、顧問觀課，以及各科各級進行課研 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能在研討和觀摩中改進教學策略、技巧，提高學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察、備課檢討 觀課記錄 課研紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 科主任 顧問及有關老師
	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課： 中英數常老師約每兩週舉行備課會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師共同設計教案及教材，檢討並改進教學 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師
	<ul style="list-style-type: none"> 成立STEAM小組 <ul style="list-style-type: none"> 由數學及常識科代表老師組成「STEAM小組」，推動校本STEAM課程 成立資訊科技核心小組，按各科需要，協助各科發展電子教學，增加學與教效能 運用Google classroom發展互動教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> 教師共同設計教案及教材，檢討並改進教學 各學科按需要加入電子教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師
	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參加香港大學推廣的電子教學發展計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過交流，提高教與學之成效 提高老師對電子教學的認識，掌握基本運用網上平台輔助教學的方法 請專業導師到校主持講座 	<ul style="list-style-type: none"> 共同研發教材，檢討並改進老師掌握基本運用網上平台輔助教學的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 觀課、交流報告 使用 Google classroom 作預習及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.1 優化課堂教學，培養學生的高層次思維，提升學生兩文三語的表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用英語及普通話作教學語言，為學生營造有利的語言環境，提升他們的表達能力 ● 推行「學生大使計劃」，增加學生運用兩文三語的機會，從而提升他們運用兩文三語的信心及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能用兩文三語與人溝通及表達自己的思想感情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 嘉賓回饋表 ● 學生大使計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科老師 ● 學生發展主任
2.2 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣，提高學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 馬鎮梅編輯(前突破總編)協助推廣閱讀(講故事、主持說書會、開設出版社) ➢ 為一至六年級同學出版《「讀」家創作》 ➢ 與圖書館合作，舉辦及推廣閱讀活動 ➢ 推展「閱讀計劃」和「指定讀本」計劃 ➢ 於課堂上教授中、高年級摘寫筆記的技巧，透過 Google classroom 平台，培養學生自學能力 ➢ 運用《琅琅集》，讓學生半自學古詩 ➢ 運用 Wa² 推動「朗誦特播」、「故事大王」及語文趣談等，提高學生用普通話表達的能力 ● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行圖書教學：低及中年級每星期兩節增潤課，以說故事形式提升學生對英文圖書的興趣及理解能力 ➢ 發展創意寫作訓練，鼓勵學生創作不同類型的篇章 ➢ 運用 Wa² 推動「朗誦特播」及英文好書推介等，提高學生用英語表達的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與活動 ● 學生能養成良好的閱讀習慣：專注閱讀 ● 學生能積極投稿及參與報刊內的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察上課表現 ● 閱讀記錄或報告 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬鎮梅編輯 ● 中文老師 ● 英文老師及外籍老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.2 推廣閱讀,培養學生的閱讀興趣,提高學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每2年為同學出版「Fire in Flame」文集 ➤ 推行閱讀技巧訓練計劃,提高學生對不同類型篇章的理解能力 ➤ 推行語言藝術及戲劇教學,提升學生對英國文學作品的興趣,理解及演繹能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與活動 ● 學生能養成良好的閱讀習慣:專注閱讀 ● 學生能積極投稿及參與報刊內的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察上課表現 ● 閱讀記錄或報告 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬鎮梅編輯 ● 中文老師 ● 英文老師及外籍老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版各科校報: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科:《薪火》 ➤ 英文科:《FLAME》 ➤ 數學科:《數學樂》 ➤ 常識科:《「期」在有常識》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極投稿及參與報刊內的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 投稿數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各報的編輯委員 ● 馬鎮梅編輯
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增添中央圖書館、英文室及課室圖書館中英數常的圖書數量,以配合多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍借閱有關圖書 ● 學生喜愛閱讀有關圖書 	圖書紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中英數常科主任 ● 馬鎮梅編輯
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀及回應英文科網頁的文章(科組消息及主題分享)及其他網上閱讀資源 	學生積極進行網上閱讀及互相交流	系統紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合多元學習經歷,推行閱讀計劃: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一生一卡 ➤ 校本閱讀計劃 ➤ 小母牛「開卷助人」計劃 ➤ 世界閱讀日活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生均有一張公共圖書證 ● 50%學生可獲銅獎或以上的獎項 ● 每名學生至少參與小母牛「開卷助人」計劃其中的一項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀報告 ● 借書紀錄 ● 參與活動及籌募款項記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 中英文老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.2 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣，提高學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 邀請作家到校舉行講座 老師/學生透過 Wa² 推介圖書 	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與活動，建立良好閱讀氣氛 學生閱讀興趣得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 學生意見 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 馬鎮梅編輯 圖書館主任 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習經歷主題圖書展覽 家長日書展 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參觀展覽及書展 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 觀察學生反應 	
2.3 全面發展校本資優課程，提升學生的潛能及培養多元才能	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂內容，發展校本資優課程： <ul style="list-style-type: none"> 中文科：說話寫話(二年級) 單元教學(四年級) 文言文教學(五年級) 英文科：Reading Strategies Training Scheme(P.1- 6) Writing Programme(P.4- 6) Drama in English(P.1-6) Inter-class Debate Competition(P.5-6) 數學科：數學化教學(一至六年級) 思維訓練課(一至六年級) 常識科：科學教學(一至六年級) 科學科技課(三至六年級) 編程教學(三至六年級) 中、英文拔尖班，設有辯論隊、戲劇及小記者，提升學生對語文的興趣、說話能力及對篇章的鑑賞能力，且配合校園電視台的製作，加強他們的語文運用能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀摩，教師能改善教學策略，提高教學成效 提高學生在思辯、協作、溝通、創意等方面的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討紀錄 觀課紀錄 教材設計 學生習作 觀察學生表現 校外比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常科主任 中英數常老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.3 全面發展校本資優課程,提升學生的潛能及培養多元才能	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科把古文列入四至六年級的讀文教學內,增加學生對中國文化的認識 ● 設奧數班(四至六年級)及數學培訓班(一至三年級),提升學生解難能力,讓他們透過校內外數學比賽,發揮其數學天分及培養興趣、建立自信心 ● 設立「夢工場」,發展科技教育,開設科學科技課,培養學生的解難能力及探究精神,透過校內外科技比賽,增強其自信心 ● 發展「STEAM」教育,並加入「編程」、「3D打印」教學,亦參加《賽馬會運算思維教育》計劃,以培養學生的邏輯思維、電腦繪圖、探究及解難能力 ● 設「DIY校隊班」、「DIY興趣班」、「通識專家」、「STEAM TEAM」及「科學小精兵」,發展學生對科技、時事及科學的興趣,並透過校外的比賽,發揮他們的天分,增強自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀摩,教師能改善教學策略,提高教學成效 ● 提高學生在思辯、協作、溝通、創意等方面能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教材設計 ● 學生習作 ● 觀察學生表現 ● 校外比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中數常科主任 ● 中數常老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.4 提供多元學習活動，豐富和鞏固課堂所學，提升學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦問答比賽、學習活動日或展覽，並讓高年級學生協助進行部份活動： ➢ 常識日 / 科學電影欣賞 ➢ 數學日 / 速算擂台 ➢ Speech Gala / Drama Fiesta ➢ 中文日 / 「琅來了」 / 故事大王 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師及學生回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及有關老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化活動： ➢ 教育營/境外學習 ➢ 戶外學習及旅行 ➢ 水運會 ➢ 陸運會 ➢ 音樂會 ➢ 視覺藝術參觀及展覽 ➢ 常識科參觀及講座 ➢ 境外比賽、訓練及交流學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能達到活動的學習目標，積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 活動檢討 ● 學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及校隊老師
2.5 加強學生應用資訊科技的能力，消除數碼隔膜，提升自學能力及對資訊素養的意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善資訊科技基礎設施，發展電子教學 ➢ 善用 Steam Lab，運用電子互動科技提升學生的學習興趣，增加學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%老師曾使用有關設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄使用量 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.5 加強學生應用資訊科技的能力，消除數碼隔膜，提升自學能力及對資訊素養的意識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 將資訊科技科與常識科結合，學生善用 notebook，運用資訊科技技能於「科學探究」和「專題研習」的學習上，提升學生實際應用資訊科技的能力，培養他們對資訊素養的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在進行「科學探究」和「專題研習」時能有效地使用資訊科技技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小三至小六常識科老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 Google classroom 網上學習平台，各科組配合教學內容，設計延伸的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科各級均使用 Google classroom 系統布置網上家課及學習教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授輸入法： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文輸入法(小三) ➤ 速成/拼音輸入法 (小四至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的三年級學生能夠每分鐘最少輸入 30 個英文字母 ● 60%的四至六年級學生能夠每分鐘輸入 10 個中文字或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用網上英文打字軟件定期評估學生打字速度 ● 課堂評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級常識老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級於科技課中加入編程及 3D 打印技術教學，增加學生對電腦程式認識及應用能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能成功運用電腦程式設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 學生成功完成課件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技課老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.6 以視像作為媒介，促進教學、師生分享與家校關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用「eClass Parent App 流動應用程式」，增強家校溝通 ● 利用 Wa²，在校內播放中英文即時新聞和天氣等資訊、展示校園活動的影片和圖片 ● 中文科透過 Wa²提高學生對文化的認識與興趣；另外，中、英文科透過 Wa²播放學生有關語文的表演，提高學生用普通話表達的能力 ● 數學科透過 Wa²讓學生多接觸有關數學的資訊，增加校園的數學氣氛 ● 校園電視台：透過不同的頻道，提供一個學校、家長及學生互動的溝通平台 ● 組織及培訓校園小記者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長能積極參與及投入影片的拍攝活動 ● 點擊人數眾多 ● 培訓校園小記者，並成功進行採訪 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集家長、學生、老師及到校參觀的嘉賓意見 ● 網上的點擊統計 ● 各製成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電視台策劃小組 ● 各頻道的負責人 ● 校園小記者負責人 ● 馬鎮梅編輯
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設「網上教室」，各科老師把部份教材於網上發放，補充及增潤課堂內容；學生可透過網上學習，提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用「網上教室」學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回應 ● 學生使用網上教材統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師
2.7 從課堂出發，走進社區及大自然，進行全方位學習，擴闊視野，發展學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本初小常識科課程(英華探索號) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加小一、二到社區或大自然實地考察的經驗，提升自理、協助及溝通等能力 ➢ 常識科在小一、二以實作代替紙筆評核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能達到活動的學習目標，積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果 ● 老師觀察 ● 活動檢討 ● 學生/家長意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
2.7 從課堂出發，走進社區及大自然，進行全方位學習，擴闊視野，發展學生的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本高小常識課程「野外教室」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加小四至小六在野外生態環境的體驗，以及對生物多樣性的認知 ➢ 增加小三至小六到野外的活動體驗，從而提升自理、協助及溝通等能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能達到活動的學習目標，積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果 ● 老師觀察 ● 活動檢討 ● 學生/家長意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科老師
2.8 發展跨學科的多元學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合多元學習主題設計跨學科學習內容 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習活動最少跨 2 個學科 ➢ 各級訂立最少 2 項跨學科學習內容 ➢ 各科以本科內容為主體，再審視延伸內容與其他科目訂立跨學科學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能達到活動的學習目標，積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師

3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展

關注事項	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
3.1 培養學生對參與體育或藝術活動的興趣及欣賞能力，並學習和掌握體育和藝術活動的專長	新增及修訂課程內容，修改及設計該課題之活動材料，如簡報	提升課堂質素，使學生更易吸收及增加學習動機	課堂反應及作品成果 (評估成績)	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師
	於 Sketch Book 內進行創作，特別是本年度多元學習主題的題目及延伸，收集佳作並於網上發表	學生對藝術、時事的投入程度倍增，鼓勵性形式有助學生自律自學	檢視學生的 Sketch Book，完成最少兩幅作品	
	配合本學年多元學習主題，跨學科設計課節內容	學生對多元學習主題更感興趣	課堂反應及作品成果	
	延續視藝進階班，讓在視藝創作發展上具潛質的三至六年級學生於課後時間參加	抽選能力高的學生進行培訓，能深化學生的視藝知識及技巧。同時能讓進階班學生代表視藝科參與不同的活動及比賽 *進階班分 A 電子繪圖班、B、C 多元學習班	從進階班學生的課堂學習表現及創作作品評估學生的學習成效	
	I.T.電子學習計劃：先於進階班推行，及後推廣至班級進行	透過平板電腦及繪圖板的科技協作，讓學生更全面掌握美術技能；增加學生的學習動機	課堂表現及作品質素	
	重新佈置 1 至 6 樓的展示板，並展出學生的作品	增加學生佳作的曝光率，激發學生的學習興趣及自信心，學生更能從展板作品中學習	作品質素及觀看者回應	

關注事項	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
3.1 培養學生對參與體育或藝術活動的興趣及欣賞能力，並學習和掌握體育和藝術活動的專長	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在一至三年級的課堂內加入以下音樂科技元素，並優化課堂活動，加入互動元素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級：樂器的發聲原理 ➢ 二年級：樂器製作及環保敲擊樂曲編製 ➢ 三年級：分數與音樂十二平均律，並製作 Crystallophone(Glass Harp) ● 在音樂表演活動中加入主題式演出：如音樂與科技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 或以上學生能參與課堂有關活動 ● 學生能掌握有關技巧及知識，享受學習過程 ● 50% 或以上學生能欣賞或參與音樂表演活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動時的反應及表現 ● 課堂習作、樂器製成品等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化廣東童謠、粵語流行曲及與主題有關的音樂課程及活動。 ● 增加「音樂靜賞時間」活動次數，並配合課堂內容一同進行分享。 ● 《閱讀·音樂》與閱讀合作，把音樂與閱讀連繫起來 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過歌曲了解自己生活的地方及變化。 ● 透過音樂，安靜自己，進行反思，抒發情感。 ● 80% 或以上學生能參與《閱讀·音樂》活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現 ● 學生參與活動時的反應及表現 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開展一至四年級網上延伸學習平台，讓老師可以在課後透過網上平台，與學生分享；學生在課後進行延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過網上平台欣賞更多及更完整的樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計瀏覽人次 	

關注事項	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
3.1 培養學生對參與體育或藝術活動的興趣及欣賞能力，並學習和掌握體育和藝術活動的專長	籌辦高級組及低級組的羽毛球賽、乒乓球賽	報名人數	統計報名人數	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師
	聯課活動中體育活動加入評核以加強學生對體育的認知和技能	學生對體育的認知和技能有所加強	通過觀察了解學生進步情況	
	於「自由行」時間進行羽毛球及投射籃球等活動	學生有參與運動的良好習慣	通過訪談，了解學生認同以上活動	
	「周三大活動」項目與教學活動配合，以提升學生在課堂的學習動機	學生在課堂的學習動機有所提升	通過訪談，了解學生認同以上活動	
	體適能訓練及測試	75%學生達體適能獎勵計劃「仰臥起坐」4分水平	測試	
	加強初小「律動」的元素	學生的節奏感有所提升	觀察學生能配合音樂進行「律動」	
	高小加入「足毬」活動	學生的協調能力提升	觀察學生能用不同的身體部位連續進行足毬活動	
	以多樣化的游泳訓練活動，提升學生游泳的能力	學生的游泳能力提升	觀察學生在完成各種訓練後能力有所提升	

關注事項	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
3.2 鼓勵學生參與各種不同的文化藝術、體育比賽或訓練，發揮其潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化的聯課活動，項目包括球類、樂器、數學及 STEAM 相關活動等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參加聯課活動(包括校隊訓練) ● 體育興趣班的學生在訓練中有明顯進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 統計比賽成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參加校外的比賽： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項與視藝有關的比賽 ➢ 校際朗誦比賽 ➢ 校際音樂比賽 ➢ 九龍西區小學校際運動比賽 ➢ 中國鼓隊參加《鼓令 24 式擂台賽》 ➢ 管、弦樂團參與《香港青年音樂匯演》 ➢ 體育校隊參與「中華基督教會區會比賽」 ➢ 數學奧數隊及 STEAM 校隊參加相關比賽 ➢ 參加中英文寫作比賽 ➢ 參加中英文辯論比賽、話劇比賽 ➢ 參加海外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在練習過程中學生的表現能達到老師要求 ● 學生積極參與比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與比賽項目及人數 ● 各項比賽成績 ● 訓練老師評核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師

4. 促進教師專業發展

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
4.1 提供適切的專業發展，優化課堂設計及專業素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： ➢ 參加香港大學「透過人工實景的新平台來優化語文教育」 ➢ 與馬鎮梅編輯合作，推動圖書教學 ➢ 參加「內地教師駐校計劃」 ➢ 到內地學校觀課及交流 ● 英文科： ➢ 到新加坡小學交流 ➢ 到香港不同學校進行專業發展，了解不同學校的特色，透過觀摩，教師能改善教學策略，提高教學成效 	透過觀摩及課堂學習，教師能改善教學策略，提高教學成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀報告 ● 教材設計 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主任 ● 有關老師 ● 內地教師 ● 馬鎮梅編輯
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： ● 資深奧數教練盧錦雄老師擔任思維訓練課及奧數培訓班的顧問導師，為老師提供專業的意見 	透過觀摩及課堂學習，教師能改善教學策略，提高教學成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教材設計 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 盧錦雄老師 ● 科主任 ● 有關老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： ➢ 教育大學蘇詠梅博士擔任顧問，為老師提供專業的意見 ➢ 綠化工作：聘請專業農夫為綠化項目管理員，管理校園綠化設施，並提供專業意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能改善常識課教學策略，提高教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材設計 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蘇詠梅博士 ● 科主任 ● 綠化項目管理員 ● 常識科老師

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
4.2 參與有關 STEAM 教育的專業發展，開拓校本學習模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加《賽馬會運算思維教育》計劃，以培養學生的邏輯思維、電腦繪圖、探究及解難能力 ● 搜集有關STEAM教育的教師專業發展活動或課程，並安排成員出席或報讀 ● 各科老師學習運用Google應用程式，提升教與學的效能 ● 中文科參加香港大學推廣的電子教學發展計劃，研發校本電子學習教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀摩，教師能運用配合電子學習教學策略，提高教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 教材設計 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師
4.3 境外交流，擴闊教師視野，提升專業水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科老師於二月份帶同 40 位五、六年級學生到新加坡小學駐校五天 ● 常識科老師帶部份五、六年級學生參加由教育局主辦的內地文化之旅，增加老師及學生對國家發展及保育的認識 ● 六年級全體學生到境外進行畢業學習之旅，增加老師及學生對當地文化及教育的認識，擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師透過與他校交流，檢討校本課程安排 ● 提高教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於會議中匯報及分享 ● 觀課、交流報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關老師

5. 優化行政系統

關注事項	策略／工作	成功準則	評估方法	負責人/小組
5.1 課室點名系統	<ul style="list-style-type: none"> 引入新點名系統 滙入學生名單 測試 供班主任每個上課天為學生點名用 供課後班老師為課外活動點名用 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任或課外活動負責老師可透過該系統即時了解學生的出勤情況 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生出勤紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 班主任 活動負責老師
5.2 電子飯單	<ul style="list-style-type: none"> 每月設計電子飯單表格供家長填寫 每月匯出資料供班主任及食堂使用 	<ul style="list-style-type: none"> 家長可於網上提交飯單 提高收集飯單資料的效率和準確性 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察電子飯單紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 負責學生午膳的老師
5.3 優化資產管理	<ul style="list-style-type: none"> 尋找合適的資產管理系統 紀錄 2019 至 2020 年度的新物資 先從 IT 物資紀錄做起 	<ul style="list-style-type: none"> 購買合適的物資管理系統 輸入 2019 至 2020 年度 IT 物資 有效搜尋 IT 物資 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 IT 物資紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組
5.4 共用工作行事曆	<ul style="list-style-type: none"> 為每位老師開設 yingwa.hk 戶口 開設共用工作行事曆(包括科組、全校性活動) 為每位老師的流動裝置作設定 輸入工作行事曆 配合未來發展，購買平板電腦供每為老師使用 	<ul style="list-style-type: none"> 每位老師對學校活動一目了然 更容易安排學校活動日期 提高工作效率 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察行事曆紀錄 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 科主任 副校長

6.

英華小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
常識	外出森林課程(每班 7 節)	配合常識科的延伸課程，培養學生在知識、技能及態度三方面的發展	全學年	小一	老師觀察 學生表現 家長問卷結果	369,000	✓	✓			
常識	外出森林課程(每班 4 節)	配合常識科的延伸課程，提升學生在知識、技能及態度三方面的發展	全學年	小二	老師觀察 學生表現	224,000	✓	✓			
常識	森林課程(每班 1 節)	野外活動，培養學生的共通能力	3-5 月	小三及小四	老師觀察 學生表現	118,400	✓	✓			

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
學生成長	社區服務日	透過組織、籌備，為區內幼稚園提供同樂日，以達致服務他人為己任	8/1/2020	小五	老師觀察學生表現 訪問受惠小朋友及老師 匯報及分享	25,000	✓	✓		✓	
學生成長	振翅高飛挑戰營	透過露營的活動，提升學生解決問題、互相合作、自我照顧、衝突處理、情緒控制及面對逆境等多方面的能力	3/1-4/1	小四	老師觀察學生表現	75,200	✓	✓		✓	
學生成長	教育營	透過兩日一夜之宿營活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性	21/2-22/2	小五	老師觀察學生表現	90,000		✓		✓	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
學生成長	境外交流	透過境外學習之旅，提升學生的自理能力、增進學生間的友誼和擴闊視野	5-6月	小六	老師觀察學生參與 匯報及分享	150,000	✓	✓		✓	
1.4	其他										
	/	/				/					
第 1 項預算總開支						1,051,600					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
	/	/	/
		第 2 項預算總開支	/
		第 1 及第 2 項預算總開支	1,051,600

預期受惠學生人數

全校學生人數：	950
預期受惠學生人數：	950
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100