

# 英華小學

## 校務報告

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★

2021-2022年度

★★★★★★★★★★★★★★★★★★★★



## 辦學宗旨

英華小學與英華書院具同一願景：以基督精神，辦全人教育。兩校的共同使命是：使學生能掌握兩文三語、認識資訊科技、具思考能力及創造力；培養學生多智能、多才藝；教導學生關懷別人、樂於服務；使學生自律自信、愛國愛人。本校致力提供一個自由、民主、公義、團結的優良學習環境，提升學生達致「樂善勇敢」的精神，活出校訓「篤信善行」的生命。

## 學校管理

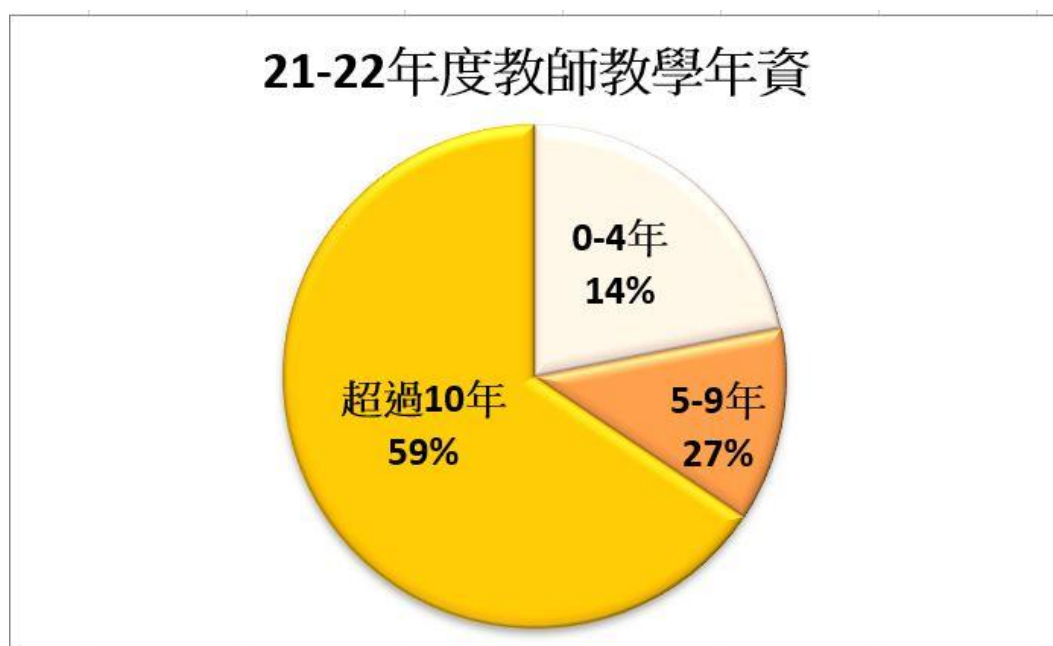
### 1. 校董會成員

成員包括陳志堅牧師、曾昭群太平紳士、關啟昌先生、陳廷光先生、羅偉承先生、陳應城教授、蘇成溢牧師、馬志民牧師、關翰章校長、岑炳生先生、王家輝牧師、楊寶紳太平紳士、陳嫣虹女士、高一村博士、吳家偉先生、朱啟榮校長、陳美娟博士、家長代表黃子華先生及教師代表李綺媚副校長。

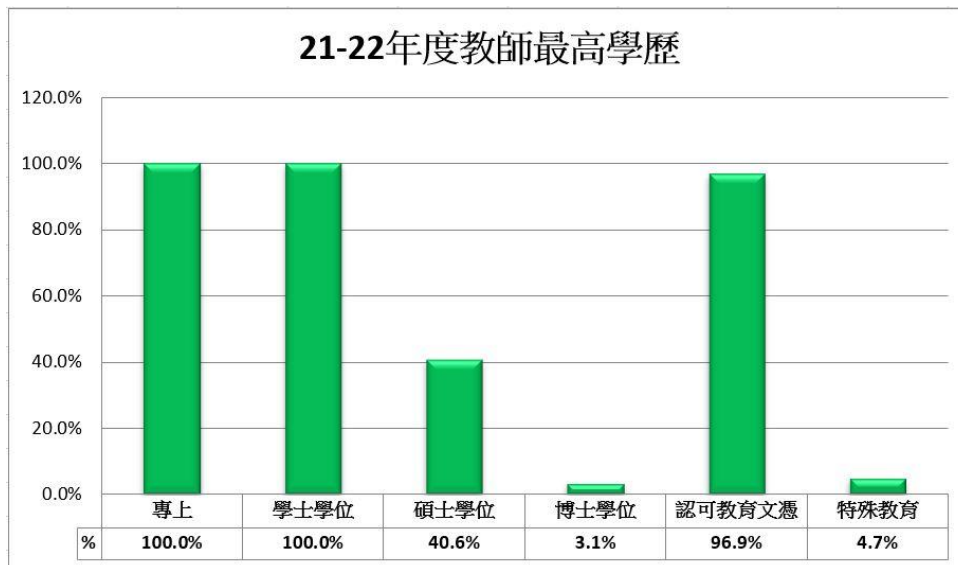
### 2. 班級組織

| 級別 | 小一  | 小二  | 小三  | 小四  | 小五  | 小六  | 總數  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  |
| 人數 | 156 | 149 | 145 | 139 | 131 | 127 | 847 |

### 3. 教師資歷



全校共有 100 位教職員，包括校長、2 位副校長、1 位創意及出版總監、1 位綠化項目經理、1 位校園管理主任、1 位社工及學生發展主任、58 位教師(包括 22 位行政同事及 3 位外籍英語教師)。本校 100%老師擁有學士學位，其中 40.6%老師持有碩士學位，3.1%老師擁有博士學位。



主要關注事項：

1. 推動品德教育，培育學生良好品格，懂得感恩及具備同理心，並提高他們對公民、國民身份認同；
2. 優化學與教，針對學生的個別差異，提升學與教成效，並促進自主學習；
3. 在自評、照顧學習差異、自主學習及國安教育方面，促進教師專業發展。

### 重點發展項目

- 1 推動品德教育，培育學生良好品格，懂得感恩及具備同理心，並提高他們對公民、國民身份認同
  - A. 培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格
    - a. 平安夜的秘密通道：陳校長、兩位副校長和一眾宗教組老師在聖誕節假期錄製了「這個平安夜…有您…就夠了」聲音導航，在平安夜當晚向全體英華家庭發放，期望透過詩歌和故事，讓同學感恩身邊擁有的一切。
    - b. 學生成長小組於 28/2(一)進行網上成長課(四至六年級)，題目：網上資訊真與假？內容主要教導同學如何分辨網上資訊真偽及應對虛假資訊的方法。
    - c. 彩蛋任務「耐人尋味」：家長教師會於 4 月分鼓勵同學們動動腦筋，發揮正能量，在假期裏為父母、長輩、親友甚或家中的傭人送上驚喜，表達感恩之情。任務是圍繞今年的多元學習主題「耐人尋味」製作影片，記錄同學們製作「驚喜」，送給至親友好的喜樂過程。

- d. 彩蛋任務「勞動節」：於 29/4(五)推出彩蛋任務，讓同學們認識「勞動節」的來源，教導他們勞動對社會每個人的意義和重要性；並學會感恩和珍惜所有，展現勤勞的美德，成為勤奮向上、主動積極、樂於助人、勇於承擔責任的人才，為社會的未來努力、作出貢獻。
- e. 父子營：於 25/6(六)至 26/6(日)及 16/7(六)至 17/7(日)分別舉辦兩次父子營，期望透過活動加強父子之間的互動，彼此從了解中學習相處之道。惟因疫情關係，是次活動只能限定 20 對父子參與，以減少聚集風險。
- f. 第二十八屆「家長也敬師」運動：學生成長小組與家長教師會合作，鼓勵家長藉「敬師卡」向教導他們孩子的老師致以衷心謝意，並發揚我國尊師重道的優良傳統文化，為莘莘學子樹立一個良好的敬師榜樣。

#### B. 提升校園的關愛氣氛

- a. 晨禱時刻：今年在暫停面授課堂期間，基督徒老師每天製作一段「晨禱時刻」影片，期望同學在開始每天的網上學習之前，能夠安靜心靈，與上主禱告，內容包括聖經故事、教師詩歌和見證分享。
- b. 詩歌讚美：宗教科老師於每周的直播或實體早會上都會一起唱詩祈禱，讚頌天父。另外，宗教組於 11 月舉辦了一連 3 天的《自由 Jam》，小息時在不同的樓層和同學一起敬拜讚美禱告，讓讚美的聲音響遍校園，同學反應熱烈。

#### C. 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感和服務精神

- a. 一人一職：各班班主任會按同學的能力及意願分配班內的職務，讓所有同學都能為班服務。班主任定期調配各同學之職務，讓大家體會不同崗位之困難及互相配合之重要性。

#### D. 培養學生自律精神

- a. 班主任與同學共同訂定課室規則，提升大家之歸屬感及培養自律精神，老師反映同學能遵守課室規則。
- b. 培養風紀以身作則，律己律人的精神，透過風紀集訓、每月例會、風紀守則、表現評分，讓他們明白自己的職責，履行責任；並透過步操訓練，提高他們於紀律方面的表現，訓練團隊合作精神及協助他們建立自信。

#### E. 持續培訓領袖生，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能

- a. 老師培訓各組別之服務生，包括圖書館管理員、English Captain 和綠色大使，讓同學清楚自己的職責，並盡力履行。各組別老師表示同學表現盡責，有助老師推動活動。

- b. 「福音大使」活動：本年度共有 39 位福音大使定期進行門徒訓練。今年因為疫情關係仍然以網上形式進行訓練，全年進行了 4 次培訓，由陳淑儀牧師和何佩詠老師負責，內容包括認識何謂福音和如何傳福音。各位福音大使出席率達 99%，他們在學期完結時與宗教老師一同邀請一位未信主的朋友，以視像形式分享見證傳福音。
- F. 教導學生服務社會上有需要人士，培養他們成為一位未來的領袖
- a. 因疫情關係，本年度之「探訪獨居長者」及「僕人領袖訓練計劃」需取消。
  - b. 學生成長小組聯同家長教師會於 7 月分合辦「PeaceBox 祝福大行動 2022」，透過一個小盒子，不單為社會上有需要的人士提供物質上的支援，更希望為他們送上關懷和祝福。PeaceBox 將透過家訪和不同活動，把禮物送與基層家庭、獨居長者等有需要人士。
- G. 培養學生建立健康的生活習慣
- a. 本校邀請了由保安局禁毒處主辦，心創作劇團演出的互動劇場——《禁毒天團》到校表現，讓高年級同學認識不同毒品的禍害，宣揚禁毒信息。
- H. 建立關愛的校風，加強學生對學校的歸屬感
- a. 兄弟情計劃：為了傳承英華的兄弟情，學生成長小組於 2/9(四)舉辦「英華情·信」活動。高年級的大哥哥與低年級的小弟弟於禮堂內交換信件；四年級的哥哥更帶領小一弟弟遊覽校舍認識校園，幫助他們融入英華大家庭。
  - b. 為協助小六同學適應升中生活及認識英華校情，英華書院邀請小六同學於 8/10(五)參與升中適應日，活動內容包括：遊覽校舍、課堂體驗活動及與書院學兄交流。
- I. 提高國民意識，培養學生對國家民族的感情
- a. 為提升同學對國家歷史與國家安全的認識，舉辦了一系列活動，包括在早會向全體同學介紹「國家憲法日」，讓他們認識何謂《國家憲法》和《基本法》，與及它們賦予國民的權利和義務。而在 12 月和 7 月的早會也講述了「銘記歷史，珍愛和平—南京大屠殺 84 周年悼念活動」和「七七事變」，讓同學認識這段歷史的經過，悼念逝世的國民。
  - b. 在國民及國安教育方面，公民教育組於展板介紹了「全民國家安全教育日」之由來，並於校園電視台播放由教育局製作的「國家安全，由家開始」動畫，教導學生國家安全的重要性。
  - c. 今年是香港回歸 25 週年，公民教育組在早會與同學分享了「香港回歸 25 載」的資訊，並在公民教育組展板張貼了「一國兩制及基本法」海報，簡介香港古往今來發生的重大歷史事件，讓同學了解「一國兩制」的由來。

- d. 由1月開始，每次周會都會舉行升旗禮，由升旗隊的童軍擔任升旗手，而公民教育組老師輪流負責升旗禮儀式。在第一次升旗禮時，老師也在早會分享了國旗與國歌的起源及升旗禮需注意的守則，培養同學尊敬國旗與國歌的態度。
  - e. 在疫情期間，安排同學參加由中國文化研究院提供的「篇篇流螢（提前放暑假篇）」閱讀計劃，讓同學可以在假期裏透過登入「認識國情」學生網上自學平台，閱讀不同有關中華文化及中國歷史的篇章。
- J. 提高師生對環保的認識，讓大家在生活中實踐環保
- a. 老師在每班各招募一位綠色大使，在9月下旬開始提供培訓，讓他們肩負課室的綠化環保工作及參加不同的活動和比賽，例如：港燈「智惜用電生活廊」虛擬導賞團、環保署的廚餘工作坊、綠領行動「絕膠」工作坊、可觀自然教育中心暨天文館自然探索特工、賽馬會惜水識河計劃《小魚的河流歷險》放映會、廚餘回收工作坊、綠領行動盒作絕膠工作坊、iNaturalist「城市自然挑戰賽」親子活動、智能水機外觀設計比賽、香港綠色環保科技創作比賽 2021-2022(Minecraft)。綠色大使於「第一屆全港小學野外大搜查」學界比賽中奪得金獎。
  - b. 本年度由中電教育基金撥款興建的「踏足新源地」腳踏發電系統正式落成啟用，同學可學習利用腳踏發電板產生電力。全校班別皆進行了一次腳踏發電比賽。此外，每逢星期小息時段開放予同學自由參與。
- K. 推動學生認識本地及世界時事，關心社會，做一個世界公民
- a. 公民教育組透過「一杯涼水」活動，介紹聯合國的一些國際日，並在校內舉辦一些相應活動，讓同學認識世界大事，並建立正確的價值觀，例如：在10月的「國際敬師日」與家教會合辦的敬師卡活動；在11月的「國際糧食日」分享了全球糧食危機，呼籲同學珍惜食物，並邀請同學分享素食心得；而在11月中的周會介紹了「11月11日和平紀念日」，藉此讓同學認識這是兩次世界大戰的停戰紀念日。老師還邀請了同學在小息期間，一同摺出代表和平的虞美人紙花，宣揚和平信息。
  - b. 為了讓同學認識國家的航天科技最新發展，公民教育組和常識科設計了一個有關「神舟十四號太空任務」的時事網上功課，利用新聞片段，讓同學了解是次太空任務和中國自行建造的首個太空站—天宮太空站情況。
- L. 支援學生，培養良好品格及自律精神
- ✦ 活動
- a. 教師專業發展：10/11(三) 由教育心理學家楊潔瑜博士，與全校教師分享：「照顧個別學生學

習差異」。

- b. 本年度共舉辦兩次學生桌上遊戲小組，約 100 名同學參與，小組目的在於提升同學之解難能力、團隊合作精神、情緒管理、衝突處理及溝通技巧。
- c. 小勇士挑戰小組：共 6 名小四學生於 2021 年 12 月至 2022 年 1 月參與小勇士挑戰小組。小組目的在於透過室內歷奇及團體活動，提升同學之自信心、抗逆力、解難能力、團隊合作及溝通技巧。
- d. 課後遊戲小組：共 5 名小二同學於 2021 年 12 月至 2022 年 1 月參與課後遊戲小組。小組目的在於透過桌上遊戲、集體遊戲及 Lego 積木，提升同學之衝突處理、團體合作、朋輩相處及遊戲技巧。
- e. 「反轉親子站」正向育兒計劃：為協助同學建立更全面的安全感及幸福感，學校參與由和富青少網絡聯同香港中文大學教育心理學系兒童及家庭研究室推出之「反轉親子站」正向育兒計劃。計劃旨在支援及引導家長梳理在育兒方面的思緒，從而改善管教方式及增進親子關係，建立正向育兒思維及技巧，減輕家長的壓力，讓孩子的身心靈得以健康成長。「反轉親子站」正向育兒計劃邀請家長免費下載有關手機應用程式(共 148 名家長參與)，為期五星期，每天五分鐘。家長自行閱讀由兒童心理學家設計的主題內容，配以每星期一次的反思練習，更明白自己及子女的感受。
- f. 遊戲治療課程：由香港教育大學提供之遊戲治療課程為低年級同學提供 12 次治療性的遊戲治療課程。課程以一對一的形式進行及採用非指導性的遊戲治療，其目的在於幫助舒緩孩子的情緒、行為和心理健康問題。本年度有 2 位二年級同學參與課程，家長及同學初步反映於表達及控制情緒方面有進步。

✦ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

a. 政策

- 學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為同學提供適切和多元化的支援服務，以提升他們的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

b. 資源

- 學校獲教育局增撥的額外資源：學習支援津貼共\$110,706，用以外購支援服務以「全校參與」模式支援學生。
- 學校以校內資源增聘校本教育心理學家。

### c. 支援措施及資源運用

- 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括學校社工及教育心理學家，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 特殊教育需要統籌主任及學校社工處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等。
- 為有自閉症的同學提供社交溝通技巧訓練小組。
- 「學生支援組」於學期初提供學生支援摘要，讓家長知悉同學接受的支援層級、措施和服務。
- 由教育心理學家為全校教師提供培訓，題目為：「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。

整體而言，在「推動品德教育，培育學生良好品格，懂得感恩及具備同理心」方面，從「情意及社交表現評估」問卷及教師觀察顯示，同學表現出懂得感恩，惟在同理心方面仍有進步空間，所以將修訂為「推動品德教育，強化有心有品行為」作為下一周期學校發展計劃的關注事項，希望透過聖靈果子的培育，讓學生在生命中體現，從而培養學生十種重要的價值觀和態度，即「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」；而在「提高他們對公民、國民身份的認同」方面，從「情意及社交表現評估」問卷及教師觀察顯示，同學表現對公民、國民身份有高度的認同，所以下一周期將列為恆常開展工作。

## 2. 優化學與教，針對學生的個別差異，提升學與教成效，並促進自主學習

### A. 中學派位成績

本年度六年級共有學生 130 人，其中 108 人選擇升讀英華書院，其餘同學則選擇升讀其他學校或到海外升學。

### B. 優化課堂教學

#### a. 觀課方面

校長與科主任對新入職的同事進行考績觀課。綜合所得，各科老師均表現良好，個別老師的課堂設計、教學技巧和本科知識更有優異的表現。

為了貫徹「一條龍」課程理念，讓中小學老師更了解兩學部的課程發展，便於高小及初中的銜接及過渡，中小學的中英數常(綜合科學及生活與社會)及視藝科老師每年均會互相觀課，並交換意見。雖然今學年仍因為疫情暫停面授課堂的影響，常識科與書院的綜合科學及生活與社會科同工未能互相觀課，但兩部老師仍保持緊密聯絡；另外，今學年全級六年



級同學參加書院級際聖詩比賽，更進一步了解書院的學習生活。

#### b. 網上學習平台

由於新型冠狀病毒病影響，學校在 1 月中開始暫停面授課堂，期間安排網上學習及網上教材，讓同學在停課期間保持有規律的學習。網上學習還加入早會、晨禱時刻、早操等，希望同學享有平常的學習活動。此外，網上學習還加入班主任視像時段及學科老師以視像進行的小組導修課，鞏固學與教成效。

另外，學校在 28/2(一)開始實施「網課 2.0」新安排，每星期早上各級增加中、英、數、常各一節的級課及大課，而術科和成長課則每兩周增加一節早上級課，藉以加強師生互動，提高學習成效。由於「網課 2.0」在每天早上八時開始，學生即使在暫停面授課堂期間仍能養成準時早起上課的習慣；而老師透過共同進行級課，可互相觀摩學習，提升專業能力。

復課後，學校把評估二改以線下闖關的形式進行，成績只供參考，不影響全學年成績計算，減少同學於復課後即時面對評估的壓力；同時又可以檢視同學對網上教材之掌握程度，了解他們的學習成效。同學在各科線下闖關的表現理想，這顯示有關的課程雖然以網上學習模式進行，但學生仍能掌握學習重點，再配合復課後的課堂學習，確保能完成有關的學習內容。

#### C. 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣

前突破出版社及《樂活·家》親子雜誌總編輯馬鎮梅女士繼續擔任本校編輯（創意及出版總監），協助學校大力推動閱讀及創作的風氣，本年度推行的活動包括：

- a. 小記者及小編輯班培訓(文字特工)，全年共25次培訓，暫停面授課堂期間亦以網上模式進行，並為同學安排：
  - 參觀「小皇冠童書館」，並現場進行「小店長 + 小編輯」培訓活動；
  - 首次培訓參加「中史解碼KOK」比賽，並獲得季軍；
  - 專訪陳校長。
- b. 安排部分1-3年級同學到「小皇冠童書館」參加「刷牙神探解謎大挑戰」閱讀活動。
- c. 將同學以今年多元學習主題「耐人尋味」所創作的故事，製作出版《增收百味小故事》。
- d. 將多元學習主題故事，結合動畫與文字的To Be Continued，策劃英文書籍一本；另外，亦策劃中文書籍《耐人尋味》，與同學的《增收百味小故事》二而為一，製作出版成書。

#### D. 豐富和鞏固課堂所學，提升學生的共通能力

本年度的「多元學習經歷」主題名為「耐人尋味」(To Be Continued)。簡簡單單的一個「味」

字，牽引出不同面向的意思，包括肉體感受、人生體會、信仰經歷等，所以學校把本年度的主題命名為「耐人尋味」(To Be Continued)，引導同學不要單看事物的表面，還要細細推敲，明白它第二層、甚至第三層意義。事實上，主耶穌的誕生、祂的生活態度，以至祂的救贖計劃，已經夠耐人尋味；期待今年我們以不一樣的方式，進入一個多層次、多元化的學習旅程，尋找意味深遠雋永，值得人反覆思考、體會的價值。

本學年老師為同學佈置了一個神秘的故事，將同學帶入故事內，協助故事主角解決難題。因此，一本巨型大書於開學日當天被放置於學校大堂，簡介故事，然後每一個月揭曉一個章節的故事，當每一個故事出現之前，老師在校園四處展示不同的提示，讓同學根據提示，猜想故事的發展；同學們都非常投入尋找線索，希望成功協助故事主角解決難題。另外，各科亦配合故事的情景安排適切的活動，讓同學慢慢細緻地尋回書中所帶出的意義。而故事的結局篇於評估三後揭曉第一部份，讓同學根據已發生的情節創作最終的結局。此外，學校還安排 2/8(二) 及 3/8(三) 進行低、高年級多元數理常識日，而 4/8(四) 則舉行多元學科問答比賽，總結同學於本學年所學的內容。同學在這三天的活動裏表現積極投入，氣氛熱烈，為全年的學習作出一個圓滿的總結。

## E. 戶外學習

### a. 初小常識課程—英華探索號

本學年常識科一、二年級繼續使用由老師配合課程指引及學生能力，自設的「英華探索號」課程，同時把紙筆評核改為進展式的評估，帶孩子跳出學校，走進社區及大自然，實地享受科學探究的樂趣，體會生命的奇妙，並留意身邊的「世界」，讓他們在扎實的基礎上，更有能力面向充滿挑戰和不確定的未來。老師比較學期初及學期完結前所收集的家長及學生問卷結果所得，同學整體表現理想，不但能提高自理能力，還能掌握在大自然學習的技能及應有的學習態度，尊重大自然不同的物種。

配合有關的課程，學校特意为同學安排以下活動：

| 年級  | 日期                          | 內容                                 |
|-----|-----------------------------|------------------------------------|
| 一年級 | 13/9、20/9、28/9、21/10、10/11  | 認識大自然及簡易急救                         |
|     | 18/10、27/10、2/11、3/11、10/11 | 認識野外生活技能，學習釣魚及生火                   |
|     | 8/11、1/12、2/12、3/12         | 認識荃錦自然教育徑內的植物、地質地貌，以及不同的設施等        |
|     | 8/12、13/12、14/12、15/12      | 認識馬鞍山自然教育徑內的中草藥植物，辨別方向及距離，以及不同的設施等 |
|     | 5/5、6/5、23/5、10/5、25/7      | 體驗小農夫的日常工作                         |
|     | 16/6、17/6、22/6、27/6、29/6    | 學習測試風向，體驗放風箏，認識清水灣郊野公園的地勢          |

| 年級  | 日期                          | 內容                         |
|-----|-----------------------------|----------------------------|
| 二年級 | 13/9、15/9、28/9、4/10、7/10    | 認識紅樹林的生態環境及不同物種            |
|     | 26/10、28/10、9/11、26/11、2/12 | 認識新娘潭自然教育徑內的昆蟲、植物，以及生態環境   |
|     | 5/1、3/5、4/5、5/5、6/5         | 認識城門金山郊野公園內的各種動、植物，以及生態環境  |
|     | 4/5、10/5、30/5、6/6、25/7      | 認識野外生活技能，收集野外資源，學習戶外處理木工技巧 |

b. 高小常識課程－野外教室

為了配合「初小常識課程－英華探索號」的推展，學校為三至六年級同學開設「野外教室」，透過在郊野特別的學習環境，培訓同學在野外活動的技能，並配合學科活動，讓同學更進一步掌握在大自然學習的技能及對大自然的尊重。

配合有關的課程，學校特意为同學安排以下活動：

| 年級  | 日期                           | 內容                                 |
|-----|------------------------------|------------------------------------|
| 三年級 | 14/9、15/9、16/9、20/9、21/9     | 對淺灘動植物進行深入的探究、進行分類及統計              |
|     | 6/10、21/10、29/10、2/11、3/12   | 運用野外物料建造特色保溫通風房屋                   |
| 四年級 | 6/10、20/10、27/10、28/10       | 對堤壩外內的物種進行深入的探究及分析，認識該地的生物多樣性      |
|     | 18/10、25/10、27/10、3/11、26/11 | 透過撒網捕魚經歷，了解香港傳統漁業                  |
|     | 6/12、8/12、13/12、16/12、23/6   | 透過蒸餾方法，實地進行海水化淡及造鹽                 |
| 五年級 | 14/9、16/9、17/9、21/9          | 進行浮潛考察，深度認識紅樹林及濕地生態                |
|     | 29/11、6/12、7/12、23/6         | 透過進行非電水泵實驗，了解農夫運用低流之水作灌溉           |
|     | 27/6、29/6、14/7、18/7、28/7     | 透過水中敲擊鐵通發聲，探究聲音的特性和相關現象，以及在日常生活的應用 |
| 六年級 | 27/9、4/10、5/10、7/10、26/10    | 在戶外製作簡易蒸汽機模型實驗，認識蒸汽機原理，明白能量轉換      |
|     | 5/1、26/5、14/6、22/6           | 製作不同組數的滑輪組的效能測試，明白簡單機械在日常生活的應用     |
|     | 20/6、28/6、14/7、27/7          | 運用不同的戶外求生技能進行活動，培養同學協作、解能等共通能力     |

c. 跨科戶外學習活動

一、三年級分別在 24/6(五)及 21/6(二)進行戶外數學學習日，並與音樂科及體育科合作，老師利用戶外環境，佈置不同的解難活動，讓同學能將課程知識融會貫通，解決問題，鞏固學習內容；另一方面，同學透過小組合作，解決難題，培養團隊精神。

F. 推行混合學習平台 (英華三合一)

自疫情爆發以來，學校斷斷續續暫停面授課堂，老師及同學均已習慣使用「網上教室」，因此，

本學年開始積極善用「網上教室」，將部分戶外學習的預備工作以網上教學的模式進行；另外，各學科亦最少每兩星期上載教材至「網上教室」，再配合校內實體教室及野外教室，期望三個教室可以靈活運用，增加課時之外，內容更充實，更能讓同學學得深入，提升學與教的效能。

G. 「一人一機 One to One 計劃」

「一人一機 One to One 計劃」在五、六年級推行，同學每天回校後獲發一人一部平板電腦。學校期望透過推行電子學習，增加學習的趣味性，提升同學的學習動機、課堂的互動性和參與度，以及擴闊不同科目的學習領域，為全球學習新常態作好準備。對於此項計劃的推行，無論是老師、同學或家長均一致贊同同學運用平板電腦學習，態度積極，計劃能有效提高他們的學習動機，能提升課堂的學與教效能。

H. 「STEAM HUB」計劃

上學年學校向優質教育基金申請「STEAM HUB 計劃」，獲批\$1,799,100.00，將夢工場重新裝修，改成「STEAM 活動室」，翻新校園電視台，並添置平板電腦、筆記簿型電腦及電子琴等電子設備。恢復面授課堂後，「STEAM 活動室」及各項設施已正式使用，讓同學透過動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。而校園電視台仍在最後添至設備階段，希望能盡快投入使用，將同學的學習生活更有效地拍攝記錄下來並展示出來。

I. 檢視成效，提升學生表現

a. 成績分析

老師在教學檢討會議或共同備課會議上，利用評估及試後的分析報告，深入地檢討學生的學習效能，從而改善教學策略，提升教學成效。

b. 小組輔導

根據上學年評估的成績，各學科因應部分同學需要開設小組，為能力稍遜的同學提供適設的輔導，希望透過老師悉心教導及個別照顧，能夠提升他們的學習動機，改善學習效能，儘量減少學習差異。

c. 拔尖班

各學科根據各級同學的需求，開設不同的拔尖班，以滿足同學追求知識的熱忱：在一至三年級開設數學思維訓練班，培訓對數學有濃厚興趣的同學；在四至六年級開設奧數培訓班、科技 DIY 培訓班、科學小精兵、STEAM TEAM、通識專家、中文編輯培訓班、戲劇班、「腹有詩書」拔尖班、英文戲劇班及辯論隊等，除了提升同學的數理思維能力外，還增加同學的文學修養。

惟因本學年只可進行半天上課，因此，部分課後小組只可安排於 12:30-13:30 一小時內進行面授培訓，如有特別需要再配合下午視像培訓。

d. 「一條龍」課程

為了加強溝通及進一步銜接中小學課程，中小學老師舉行了多次課程銜接交流會議及互相進行觀課評課，亦分科進行中、小會議，讓雙方老師就學生的表現交流意見及調整課程內容。學校期望增加兩學部老師對中小課程的了解，以及讓中學老師預先掌握「接龍」學生的程度，可為同學作出更好的安排。

e. 各科課程檢討

◇ 中文科

➤ 教師發展：

■ 「姊妹學校計劃」

- ◆ 本組於 2016 年在閩港姊妹校計劃下締結的姊妹校為泉州市實驗小學。
- ◆ 透過教育局「姊妹校計劃津貼」，獲撥款\$157,127，作促進與姊妹校交流使用。但因本學年仍受疫情反覆影響，兩地在不同時期停課，影響學生交流活動安排。為更有效地運用撥款，該款項將留作下學年使用。
- ◆ 本年度與泉州實驗小學交流主要安排在教師發展方面，安排如下：
  - 第一次：行政交流  
兩校中、英文行政組老師代表透過騰訊會議交流行政工作安排，探討交流項目。  
結果：1. 兩校負責老師在微信平台開設群組，交換訊息，方便交流；  
2. 中、英文負責老師透過百度云盤傳送兩校交流的教材。
  - 第二次：課研活動  
本組全體老師透過微信平台參加福建省教研活動，聽專家點評泉州實小老師的公開課，本組老師對該課的點評概要如下：  
這節課的主線和脈絡都非常清晰，通過幾個關鍵問題引發學生思考、通篇閱讀，讓學生從過程中理解文意、品讀課文，真正做到「還學於生」，促進學生學習。  
研討會後問卷顯示：  
全體老師認為此次交流氣氛良好、愉快，能讓大家感覺舒服；九成同事對「欣賞彼此認真研討、樂於交流」方面給予滿分，在「課例的教學示範及同事的發言交流能給予我教學上的啟發，對我的教學有幫助」方面，老師們給予的分數都在 4 至 5 分(滿分)，可見老師們在此次教研交流的收穫豐富。
  - 第三次：同題異課  
兩校六年級老師以古文《為學一首示子姪》進行「同題異課」交流，但因突如其

來的停課而暫停，已拍攝並剪輯課堂實錄影片、「說課、評課」交流延至下學年度進行。

➤ 「中小一條龍」交流

- 書院科主任甄老師曾參與小學第一次全體會議，並在會中報告英小 2021 小六生在「中一入學前香港學科測驗」中的成績表現。此屆學生中文平均分較非英小學生高少許，詳見書院《中一學科測驗(AT)報告》；
- 針對課程交流、評改標準等，中小校長、行政老師、六年級及中一級老師全年曾分別參與六次交流會議，其中有兩次觀課、兩次說課、評課交流。除正式會議外，中小科主任亦曾針對寫作教學進行溝通，以拉近彼此對準則的擬定差距。

➤ 新軟件運用交流

- 本年度中文課堂多了電子教學元素，除閱讀教學外，五年級老師也率先嘗試運用 xmind 軟件，寫作教與學效果理想。五年級老師代表在期末會議中分享後，進一步讓全體中文老師研習操作此軟件，以備下學年推展腦圖教學。

➤ 學生學習

- 課後保底寫作班次數較往年少，為提高成效，五年級嘗試配合階段寫作進度，針對同學的弱項分項教學，反覆從點到面練習寫作。學習班結束後，從同學自評中見：
  - ◆ 八成學生表示「能在學習班中鞏固寫作能力」；
  - ◆ 有九成以上學生能把在學習班中學會的方法運用在第三次評估中，並能知道自己學會了甚麼，知道自己還需要哪些鞏固。

由此可知，這學習模式可幫助同學學習，成效較明顯，可作為下年度的學與教參考。

- 把 xmind 軟件加入說寫訓練中，效果理想，同學的積極性和興趣從課堂觀察中都可見提高。惟課時有限，虛擬教室代替不了傳統課堂，同學自主學習前還是須給予充足的引導，提供豐富的閱讀材料；完成後若能給予時間，善用平板，在課堂上即時點評部分後，安排學生抓住學習重點，再互相點評，效果可預見會更顯著。
- 「群文閱讀」量受暫停面授課堂影響，未能全部完成，改為提供閱讀材料，讓同學自行閱讀；
- 「指定讀本」
  - ◆ 傳閱過程受暫停面授課堂，以及陸續有學生移居外地退學但未交回手上的讀本影響，次數較疫情前少，過程中需不時安排補替的讀本。來年若能由校方統一添購用書較理想。
  - ◆ 「悅閱表單」顯示，九成以上同學能達標，但每班總有一兩名同學在各項中低於標準期望，閱讀興趣有待提高。

- ◆ 透過教育出版社購買指定讀本，書本到校的需時較長，導致各級進度不能統一。建議下學年要招標另找書商。
- 關注項目：提高學生對中國文化的認識，對國民身份的認同，推廣價值觀教育
  - ◆ 不論是中華文化日、端午節、戲說文言話劇等活動，還是以北京冬奧為主題的級課，或是以中國文化為主的自主學習閱讀計劃——《篇篇流螢》等的學習安排，都可見學生的反應理想，活動能提高學生對文化的興趣，讓他們明白文化傳承的重要性，也加深了他們對文化的認識。其中，在以「北京冬奧」為主題的活動後功課中，可看到明顯的對國家發展引以為傲的作品，可見活動提高了同學對國民身分的認同感。
- 關注項目：自主學習
  - ◆ 善用網上教室進行「翻轉」教學：
    - ※ 恆常安排成語、寫作準備、「《篇篇流螢》閱讀計劃為主要的自主學習項目；
    - ※ 其他安排則依據教學所需而定，以拓展、增潤或鞏固為目的，各級數量上有差異；
    - ※ 各班在自主學習能力培養方面的指導教學（例如批注、摘錄概要等）存在差異；
    - ※ 「翻轉」安排皆以群體模式安排，未能明顯體現「照顧個別差異」的情況。
- 校外比賽成績統計(截止至 5/8/2022)

|        | 冠軍/一等                           | 亞軍/二等 | 季軍/三等 | 優異/傑出 |
|--------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| 朗誦(獨誦) | 18                              | 16    | 32    | /     |
| 寫作     | 5                               | 4     | 1     | 20    |
| 演講     | 1                               | 2     | 2     | 7     |
| 菁英     | 1                               | 1     |       | /     |
| 書法     | /                               | /     | 1     | 3     |
| 戲劇     | 傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎、傑出演員獎 6 人 |       |       |       |

➤ 出版物

兩期《薪火》，汲取 2021 經驗，本年度出版順利。

◇ 英文科

➤ Review of the Key Targets of the year

- **To use the One-to-One iPad Scheme effectively for P.5-6 for teaching and learning enhancement**

This target is met very convincingly as reflected by teachers, students and parents. Lessons are observed to be more interactive and fun-filled. The whole class can easily be engaged in the

lesson as they can share their views through the tablet and join the interactive games. Teaching and learning is done smoothly and memorably via this scheme. Students are on the whole very disciplined when using the tablets. So, the One-to-One iPad scheme has indeed been enhancing students' learning in the two levels. We will from now on keep this target as our regular target.

- **To enhance teaching efficiency by adopting the blended learning mode through video and zoom lessons**

This target is also met very well. Our English teaching team has been proficient in switching between face-to-face teaching and online teaching (in the form of video lessons and Zoom lessons). Even during the face-to-face teaching days, we post online lessons periodically to enhance students' learning at home. This year, we have experienced different modes of Zoom lessons, and both "normal" days and school suspension period. And yet, teaching went well with this blended mode and students' performance, as seen from their homework quality and assessment results, is by and large comparable to the pre-pandemic period, including results from external competitions. So, our blended learning mode is deemed a success and we will from now on keep this target as our regular target.

- **To further widen students' exposure to language arts by promoting the LCM Speech Festival and Hong Kong Young Writers Awards**

This target is a partial success. Although we did enjoy a good teaching and learning period with the P.6 on the Hong Kong Young Writers Awards task (theme: Tales from the Mogao Grottoes) and students demonstrated a good level of research skills, writing skills, engagement and appreciation of history and Chinese culture after the teaching, the LCM Speech Festival was not developed into a wider scheme in our department. The LCM Speech Festival was postponed due to school suspension and later it came back at a time very close to our Assessment III. So, our teachers' involvement in this festival was not made mandatory anymore. But still, we officially trained 5 students and they were all awarded (Top 3). The LCM Speech Festival information was in fact sent to all parents and around 10 more students joined it themselves. Our school earned 10 cups (Top 3) in the end, which is a very remarkable result. We will keep this festival as our regular target, together with the Hong Kong Young Writers Awards (for P.6).

- **Strengths of our Department**

- The CEDARS Approach (<https://www.englishywps.com/english-language-curriculum.html>), which we have been using to run our English Department and English Language Curriculum, is highly effective as we observe.



- Students in general love the subject of English and they are highly motivated to learn. From our survey (Jul 2022) data, 94.9% of P.1-4 respondents and 96.1% of P.5-6 respondents indicated that they enjoyed the subject of English this school year (2021-2022), with the majority of them choosing the highest score of 4 (67.4% and 56.1% for P.1-4 and P.5-6 respectively).
  - The teaching team has developed good skills in doing online and face-to-face teaching in parallel.
  - The panelists of the department has good leadership and communicative skills to hold the team together and direct it to benefit the boys to the fullest.
  - The Department's love of language arts has led to the successful organisation of Speech Gala 2022 Online, Drama Fiesta 2022, very remarkable results from the 73<sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival and Drama Festival 2021/22 (the best results in our history) and stunning achievements in Hong Kong Budding Poets (English) Award 2021/22. Also, students achieve very fabulous results in debating as well. See Appendix for our full external achievements this year.
  - Students' English language ability is in general high. They are very eager to speak, read and write in English as we can observe.
  - High quality materials have been published by the department and/or staff members (e.g. magazines, articles, videos). In particular, our interactive blog entries for the theme-based "To Be Continued..." (TBC) series offered thought-provoking questions for our boys to answer. A lot of great feedback was posted on our website for sharing. Also, our new English video programme "English Time – presented by Forgottenland" is a popular development from the TBC theme.
  - The Department has a very well-produced database of video lessons covering a large part of the curriculum. And the database is certainly reusable.
  - P.5-6 teachers have embraced the new One-to-One iPad Scheme to enhance interactivity in lessons and students love this teaching mode. From our survey (Jul 2022) data, in a scale of 1 to 4, 85% of the P.5-6 respondents rated 4 (the highest) for their enjoyment of the iPad scheme with no one choosing the rating of 1 or 2.
- Weaknesses of our Department
- Members of the department have room for improvement in terms of paying attention to detail and meeting deadlines.
  - There is still room for improvement in designing lessons to cater for learning diversity and self-directed learning.

➤ Opportunities

- The school theme chosen for the year, “To Be Continued...”, is a great opportunity for the English Department to turn it into motivating English learning materials because the story chapters are written and narrated in English as the main language.
- The department has tried out a few new competitions this year with very good results. We expect to involve more teachers and students in these contests next year, particularly and LCM Speech Festival and other speech events like the Singapore Performing Arts Festival.

➤ Threats

- Lesson time is short. And some lessons are taken up by outings and other activities of different subjects.
- More and more students are leaving the school for overseas studies and that has negatively affected the learning atmosphere.

➤ Conclusion

In the year 2021-2022, despite the interruption of school suspension and the “special holiday”, the English Department continues to show its passion and abilities in bringing our boys the highest quality of English learning environment. Students in general have enjoyed the many opportunities we offer them and are able to perform well in most cases. Our department has also explored more contests and widened students’ platform to shine in. In fact, we have the longest list of awards this year. We are also particularly happy with how our key events are held, i.e. the Speech Gala 2022 online and the Drama Fiesta 2022. On the whole, the English teaching team remains capable, organized, cooperative, creative and passionate. We are looking forward to helping more and more boys to become confident performers and high achievers of the subject of English Language.

✧ 數學科

➤ 課程方面

- 學校一直用 Hans Freudenthal (1973) 提出的「數學化」為理念，來組織數學的學習及其教學。老師們樂意依從其理念來整理教學流程，教學成果有目共睹。各公開試的成績、學生校外比賽的佳績及校內的學習表現，都可作為我們的團隊多年來努力的見証。
- 本年度新課程在一至六年級全面推行，由於六年級新課程的推行比課程發展議會建議提早了一年，所以六年級於上學年及本學年已完成所有新舊課程上刪去或調動的課題。換言之，本學年六年級學生已完成六年級新舊課程上的所有課題，更有利中小銜接。
- 本學年推行數學閱讀，數學組購入多本數學圖書，分別存放於圖書館和各課室的圖

書櫃內；並於 10/1(一)至 21/1(五)期間，於圖書館舉行數學圖書展。但由於疫情關係，全港小學於 14/1(五)暫停面授課堂，故數學圖書展也於 14/1(五)取消。另外，為了推動閱讀風氣，數學老師和學生共拍了 9 支介紹數學圖書的短片，於校園電視台播放。

除課本外，數學科更編定各種校本教材，以配合同學不同的學習需要：

- 思維訓練工作紙：目的在於提升同學的思維、解難及速算能力。內容除了配合各級的常規課程外，更加入一些較高層次的難題，在課堂上由老師介紹不同的解題技巧，讓同學開闊思考空間。
- 知識小子：讓一至三年級的同學接觸英文的數學詞彙及題目，四至六年級更備有英數補充，銜接中學以英語為數學科授課語言。
- 多元學習經歷工作紙：配合本年度主題—「耐人尋味」，按各級同學的能力製作與主題有關的工作紙，有「耐人尋味的數學分享篇」及各級的「解碼」活動，以增加同學的見聞，給予他們分享數學的渠道，讓他們發揮創意，同時亦讓他們動動腦筋，將數學謎題的拆解展示出來。
- 運算能力自我提升計劃：由老師自行編寫增潤工作紙，課題以數範疇為主，目的為同學升中作預備，向他們提供一些常規課以外的數學知識，打好基礎。
- 筆尖下的數藝：與視藝科跨學科合作，製作教學短片和構思活動，包括「點止點紙咁簡單」、「多面睇多面體」、「線魔法」及「密鋪無縫 360」，目的是讓同學除了學習課本上的數學知識外，亦能欣賞數學當中的藝術美，建立他們在數學基礎上的創作空間。
- STEAM 活動：於各級加入 STEAM 活動，希望讓同學活學活用—以課題探究與動手實驗為導向，讓他們應用知識。三、五及六年級活動更配合 STEAMHUB 計劃：三年級同學探究排笛的原理，繼而親手製作排笛，並吹出各唱名。活動過程中，同學非常雀躍，從他們提交的短片中，能看到他們投入活動。另外，老師安排五年級同學製作立體風箏，讓他們經歷製作立體風箏的過程，如探究四角柱和三角錐的穩定性、製作立體風箏的物料……而六年級同學則運用軟件 Onshape 製作升盒，透過電腦畫圖讓他們進一步了解容量和體積的關係。
- 國安教育活動：由老師自行設計國安教育活動，每級配合課題設計最少 2 個相關的活動，包括製作教學短片和工作紙。透過活動，同學更了解國家的歷史文化和最新發展，從而提升國民身份認同感。
- 《尋數樂》：《尋數樂》是一本數學手冊，目的是讓同學學習規劃和記錄個人化的學習進程，給予他們自主探索數學的渠道及培養反思能力。《尋數樂》分別有「分享篇」、「閱讀篇」、「森林篇」、「STEAM 篇」及「評估篇」。不同的篇章會配合不同的活動進行。
- 小老師工作紙：針對同學的常犯錯誤，讓同學以另一身份、角度去識別錯誤。小老師工

作紙有其實質的效能，也有其心理學的理论基礎。由於身份的改變，同學會變得專注、積極。而小老師工作紙不但可以幫助同學釐清概念，讓學習更穩固，而且能提高他們小心審題的意識和檢查答案的警覺性。

本年度原定於五、六年級試行，但四年級和一年級的科任老師均認同小老師工作紙的效能而主動於該級嘗試。老師期望由本年度的一年級開始，以後每一年級都有小老師工作紙的輔助學習，讓老師除了從整體學生層面檢視小老師工作紙的成效外，也會追縱個別同學，藉以觀察小老師工作紙對減少學習差異的成效。

#### ➤ 照顧學習多樣性

- 奧數培訓班：挑選一至六年級數學觸覺敏銳、課堂表現優異且對數學有濃厚興趣的同學參加。從 16/17 年度起，老師製作了小一至小三的奧數培訓教材，使整個課後培訓課程更有系統；於 18/19 更邀請顧問盧錦雄導師為小一至小三的課程定下學習課題的優先次序，以配合各級常規課的學習進度及各比賽的內容，每年老師亦會配合課程更新並整理教材，讓教材更有成效。由於疫情關係，本年度四至六年級的奧數培訓班以實體和網上教學混合模式進行。
- STEAM 數學班：讓對 STEAM 有興趣的三年級同學參加，課堂主要運用 ONSHAPE 軟件教授繪畫 3D 圖技巧，包括柱體、錐體及球體，並讓同學發揮創意，運用立體圖形拼合成不同的立體圖。除此之外，課堂也會教授同學運用 SCRATCH 編寫簡單的數學遊戲，讓他們嘗試接觸簡單的編程，發掘他們的興趣。

#### ➤ 比賽及比賽成績

本年度同學共參加了 7 項比賽，其中 5 項於線上進行，當中有兩項比賽不設獎項。在設有團體獎的大灣盃和創意解難賽中，同學分別獲得小學組團體冠軍和數學創意解難獎及金獎；而在實體進行的十八區比賽之深水埗區賽和全港賽中則囊括所有獎項，共獲 6 個團體冠軍。在本學年的所有比賽中，團體賽和個人賽共約 250 人次獲獎，成績仍然令人鼓舞。

#### ➤ 專業發展

- 數學科老師在本年度不斷自我增值，除全體參加以下兩個專業發展的分享會外，亦個別報了一些有助專業提升的分享會或工作坊。

|              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| 14/12 (3 小時) | TIMSS 2019 對學與教的啟示(小學)      |
| 28/7(3 小時)   | 持續落實數學化教學在官小中建立教研文化_網上經驗分享會 |

#### ➤ 中小銜接

- 觀課及檢討會：小學同工於 21/9 到書院觀課，而書院同工則於 12/10 到小學觀課，對於小學開放課堂的回饋，小學及書院同工反應正面，並表示教學資源運用得宜，課堂順暢。
- 中小數學課程會議：科主任和陳副校長於 8/10 與書院同工就中小數學科銜接課程

進行會議，書院同工對小學課程作出以下建議：

- ◆ 在 P5 和 P6 加入錯誤分析法工作紙(即數學小老師工作紙)，目的為改善同學不小心審題的問題、培養良好的做數習慣和數感。
- ◆ 在 P5 和 P6 以 KAHOOT 或 QUIZIZZ 進行數學概念和解題策略訓練，目的為鞏固同學的數學概念、學習解題技巧及提升運算能力。
- ◆ 課題配合：為了配合 S1 課程，在 P6 的增潤課題教授質因數連乘式、質因數分解及用質因數分解找 HCF 和 LCM。而在 P6 教授簡易方程的末段時，向同學介紹移項，並接受學生在解方程時不用天平原理而改用移項方法。P4 質因數連乘式增潤調動至 P6。

#### ➤ 數學活動

##### ■ 速算擂台

由於疫情影響實施半天授課，以往安排於午間休息進行的「速算擂台」未能如常舉行，經老師商議後，在下午以網上視像形式進行，在 1 月至 6 月期間，分別舉行三至六年級的比賽，同學自由參與，情況理想。

##### ■ 多元數理學習日

本年度數學日及常識日合併，並緊扣多元學習主題進行跨學科活動，於 2/8-4/8 舉行「多元數理學習日」，同學反應理想，積極參與。

##### ■ 森林數學日

三年級和一年級同學分別於 21/6 及 24/6 到野外教室進行一系列數學活動，把日常課堂所學應用在「森林」當中，同學們無懼烈日，積極投入，樂在其中。

#### ➤ 來年展望

- 在混合學習模式下，實體教室、網上教室和野外教室相輔相成和互相補足。老師既可靈活運用課時，配合不同形式的課堂、不同的教學策略，達至不同的教學目的，又可照顧學生學習多樣性。故此，數學科於下年度會重新審視小一課程，並作出修訂，嘗試於小二的課題中，選取兩個合適的課題於小一時教授。

- 數學科與常識科進行課程研究，找出重疊的學習內容，並作出協調及融合，進行跨學科合作。

- 本年度新購入了多本數學圖書，下學年會按學生程度為數學圖書分類。另一方面，數學組期望可製作數學圖書書單，並邀請家長幫忙撰寫數學圖書介紹，讓同學不限於借閱校內圖書，亦可於公共圖書館借閱圖書。此外，為配合新趨勢，期望下學年研究推介同學閱讀線上數學圖書的可行性。

- 邀請升上書院的小學畢業生或小學高年級同學成為 STEAM TEAM 小老師，把在小學學

習的 STEAM 技能教授學弟。

◇ 常識科

➤ 團隊發展

- 本年度團隊成員共有 12 位。學期中有 1 位成員因個人原因離職，科組聘請代課老師和安排科組成員代課跟進受影響班別的教學。下年度已聘請 1 位全職老師，替補空缺。
- 配合教育發展趨勢，提升專業知識，科任老師積極參加校外不同的專業進修課程，累積時數達 162 小時。
- 從科任老師考績評估所得，團隊整體表現良好。
- 科組就 2020 年 8 月版本的《戶外活動指引》，重新擬定《校本戶外活動指引》，並於「英華探索號」和「野外教室」實行。有關指引有效幫助老師和教學助理在戶外活動前期作預備，及於過程中和活動後的跟進工作，使活動能順利進行。同時，本年度約 98% 戶外學習課程已完成，所有科任老師都需要參與帶隊工作，每次外出都會隨身帶備《校本戶外活動指引》作備忘，達到 80% 科組老師了解《校本戶外活動指引》的目標。
- 科組就維護國家安全及國家安全教育相關措施，建立了工作計劃。有關計劃參考「常識科國家安全教育課程框架」建議的課題及學習元素，增潤了教學進度擬定的課程。例如：科組和公民教育組合作，就「香港七一回歸」和「七七盧溝橋事變」等主題，在周會時段向全體師生進行了專題分享。

➤ 教師專業發展

- 配合學與教需要，科組安排了以下專業培訓予各成員，總體效果良好，組員反應積極，活動如下：
  - ◆ 智能家居工作坊 (1 次)
  - ◆ App Inventor 工作坊 (2 次)
- 科組老師向外界分享教與學經驗：
  - ◆ 於第二十四屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽簡介會向其他參賽學校分享 STEM 教育及領隊經驗。
  - ◆ 於教育大學「賽馬會運算思維教育嘉許計劃 2022」頒獎典禮就「教學相長，互相關交流」主題向其他學校分享教學經驗。
- 科組和社區進行的課研或合作，主要有以下活動：
  - ◆ 參加教育大學 QTN 計劃，進行風箏製作 STEM 教學課研：
    - 動手製作工作坊(1 次)
    - STEM 教學網上研討會議(2 次)

- 備課會議(3 次)
- 公開課(1 次)
- 評課會議(1 次)
- 成果分享會議(1 次)
- ◆ 和教育大學合作拍攝教育影片，主題分別有：
  - 面對氣候危機，我們可以做的事很少？
  - 減少碳排放，停止用電是上策？
  - 「2019 冠狀病毒病」(看短片、學常識、解迷思)

以上教師專業發展策動了組員對學與教策略的積極探討，為科組建立了良好的「學習社群」文化基礎，也擴大了計劃成員教師實踐 STEM 教育理念的視野。

## ➤ 學與教

本年度常識科的學與教在疫情影響下，受到一定程度的限制，但是科組成員積極合作，繼續樂於求進、善於應變、勇於承擔、敢於創新，科組策動的周年計劃仍有積極成果，進行了以下各項工作，簡述如下：

- 依據外評建議，善用評估策略優化課堂教學，照顧學習差異。
  - ◆ 開展設計「網上教室」課程，促進學生自主學習的能力，以照顧學習差異。
    - 因應疫情暫停面授課堂安排，調整了布置網上「自主學習編程課」課件的年級，擴展原計劃的安排，在小一至六都分別設計及布置了一或兩個網上「自主學習編程課」課件。從「谷歌教室」的課業統計顯示，九成以上同學都能完成有關學習。
    - 因應疫情暫停面授課堂安排，調整了布置網上「自主學習生活習慣課」課件的年級，縮減了原計劃的安排，在小一至三分別布置了一或兩個網上「自主學習生活習慣課」課件。從「谷歌教室」的課業統計顯示，九成以上同學都能完成有關學習。至於小四至小六就改以面授課形式進行，以配合評估安排。
  - ◆ 參考課程指引，依據學生學習成果，優化「英華探索號」課程設計，照顧學習差異。在開展「英華探索號」課前，負責老師和森林學院負責人，進行了會議，依據課程指引，就「知識」、「技能」和「態度」三個層面，梳理了「英華探索號」的課程並加以調適和優化。在 6 月進行了一次家長問卷調查，根據調查統計，有關課程成果良好，八成以上家長都反映同學在「知識」、「技能」和「態度」三方面都有進步。
  - ◆ 開展設計「野外教室」課程，並參考課程指引，依據學生學習成果，優化「野外教室」課程設計。

- 在 2021 年，「野外教室」因暫停面授課堂影響，在課程設計和實踐上只能完成約 1/4 的進度，因此，本年度在開展「野外教室」課程前，有關負責老師和森林學院的負責人，進行了教學檢討會，依據課程指引，就「知識」、「技能」和「態度」三個層面，加以調適和優化已有的「野外教室」課程，並針對 2021 年度未完成的課程繼續進行設計和實踐。
- 目前成果：科組已完成有關課程小三至六各級學習冊的設計。從檢視各班外出活動的相片和影片記錄、以及年終科組檢討會，都顯示出同學對有關課程的學習十分享受和積極投入。
- ◆ 推展常識科資優教育，發掘不同天賦學生參與合適的課程或活動，以照顧資優學生的學習需要。
  - 科組共成立了 6 隊校隊及組織其他資優活動，參與學生共 84 人；
  - 目前成果：科組建立了系統性的校隊活動或培訓，有穩定的成員人數，達到了發掘資優學生的目標，初步建立了「常識科學生人才庫」；也達到了累計八十人或以上的學生參與課後活動課或競賽的目標。

#### ■ 配合教育發展趨勢優化校本課程設計

藉參加「賽馬會運算思維教育計劃」，發展系統性的編程教學課程，培養同學的整全性思考能力。目前小三至小六都參加了「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」(Coolthink 計劃)，並完成了第二年的階段。疫情暫停面授課堂拖延了有關計劃的進度，但在面授課時仍能有序地進行計劃預設的課程。此外，科組也因應疫情，對各級教學也進行了一些調整，部份內容安排在網絡上進行教學。從「谷哥教室」的課業統計顯示，教學效果良好，大部分學生都能完成有關學習。

#### ➤ 展望

- 繼續發展「網上教室」的課程；
- 繼續優化「英華探索號」、「野外教室」和科技課的課程，例如：跨科合作，並加入「網上教室」元素；
- 繼續優化「校本戶外活動指引」；
- 繼續優化「常識科國家安全教育課程框架」。

#### ◇ 音樂科

#### ➤ 結合三大教室，優化學與教，提升學與教效能

##### ■ 網上教室

同學及老師對網上教室的運用日趨成熟，因此，在高年級的部分課程中，嘗試以「網上



先學習、課堂再實習」的方式來進行學與教。透過這種方式，同學可先在網上掌握基礎概念，然後在課堂上與老師一起討論學習較複雜的內容及題目，提升學與教的速度及對課題的理解。此外，科組更配合本年度多元學習經歷主題，進行全校性的網上自學及級課，向全校同學推介及與他們分享相關的音樂資訊，超過七成的同學能完成網上自學。

#### ■ 實體教室

為使學習方式更多樣性，本年度音樂科配合 Steam Hub 及 One To One 計劃，為同學引入了「鍵盤課程」。一至三年級的同學能透過接觸電子琴鍵盤來了解音階的結構及聲音，平均超過 9 成的同學喜歡利用鍵盤上課。透過課堂觀察，大部份的同學都能完成課堂任務，積極參與；五、六年級的同學則可透過平板電腦中的鍵盤，來了解「旋律與和弦的關係」及「主題與變奏創作」，使抽象的概念具體化，平均超過 8 成的同學覺得，這能提升他們對相關課題的學習興趣。

#### ■ 野外教室，跨科互動

音樂學習不只是靜態學習，也可走出課室，實踐所學。因此，本年度音樂科與數學及常識科進行了跨學科的野外教室活動，讓三及五年級的同學，利用野外教室之環境，把課堂上所學的概念運用出來，並與其他學科知識及日常生活結合，把知識融匯貫通。而同學在活動過程中表現投入，大部分同學也能完成任務，學以致用。

#### ➤ 提高學生對公民及國民身份的認同感

音樂科已有一套有系統的教材，當中包括：國歌、中國民歌、中國民族樂器、廣東粵劇、中國音樂家及記譜法之課題，讓同學由小一開始，以螺旋式的學習，一步一步接觸及了解中國音樂及文化。從課堂觀察，學生也樂意認識相關內容，並投入學習。此外，學校也提供不同類型的中樂樂器班給同學學習，也會配合中樂團及鼓隊訓練等推廣中華文化。

#### ➤ 中小合作

本年度，小學與書院進行了兩次「中小交流活動」，當中包括：班際聖詩比賽及「男仔轉聲知多少」工作坊。活動能讓小六同學多了解及參與書院的活動，增強兄弟情。在進行活動時，同學積極參與，表現投入；這也能讓他們升中後，更快融入書院的學習生活。

#### ➤ 教師專業發展

受疫情影響，不少工作坊、課程等也改為於網上進行，但也無損老師的學習。在這段期間，老師也參與了「合唱節」提供的網上講座，也配合 Steam Hub 計劃，進行了有關鍵盤運用之工作坊，為課程推行作準備。

#### ➤ 展望

經過本年度的試驗及實踐，下年度音樂科將繼續改進及優化鍵盤課程及跨科課程，使課程更融匯貫通，並結合相關課題，令學習內容更緊扣。此外，科組也會配合學校的關注事項，再

作課程及活動上的調適及安排，使同學的學習更多樣性，提升學與教的效能。

#### ◇ 視覺藝術科

##### ➤ 學科表現

本年度曾因暫停面授課堂，把實體課改以網課形式進行，視藝科有效利用網上資源、短片輔導、家校協作，把課題更早一步完成，同時達至預期目標：提升學生的學習興趣及自學能力，同時針對學習多樣性。科組從收集回來的學生作品、問卷調查可見成效，並即時於視藝科網頁展示分享，進一步加強學習效能。

另外，因應暫停面授課堂，P.6的「點聚香港」課題被迫暫停，復課後亦沒有足夠時間運用平板電腦完成，故此下學年將會再加快練習項目及簡化目標。

##### ➤ 學生表現

因暫停面授課堂關係，難以全面跟進同學的學習進度，不過透過他們的作品、得獎紀錄，顯示同學表現優異。科組亦透過推動不同的視藝活動，鼓勵同學參與，讓他們得以全面發展。

##### ➤ 教師表現

兩位視藝科老師各有專長，而且分工恰當，在最少的人力和物力的情況下達至預期產能，惟人手始終不足，過程中亦出現不少突發情況，特別是學期終於校內舉行視藝展，工作量大增，嚴重影響預期安排，需要調節。

##### ➤ 展望

希望下年度可以引入更多參觀，而且進階班可以穩定地上課，進行電子繪圖教學。人手方面，如果學校可以引入一名專業的設計人員，相信有助大力推動視藝科發展。

#### ◇ 體育科

##### ➤ 配合國家安全教育，提高同學國民身份的認同

- 體育課內加入「國家隊優秀運動員」介紹，其間除可加強同學的國民身份認同外，更透過運動員克服各種困難的經歷，讓同學明白良好的品格是如何培養出來的。

同學初步認識「國家隊」的觀念，並對優秀運動員的高尚品格印象較深刻。同事都認為有利於加強同學的國民身份認同。

- 體育科為高年級同學介紹了我國的民族運動—武術。其中於五年級介紹了武術的三種基本手型、五種基本步型，讓同學從認知的角度初步認識我國獨特的民族運動。武術基本概念的教學安排在學期終講授，大多以兩天課的形式進行。同學透過錄像，簡報等，初步認識我國武術的知識，有利於加強他們對國民身份的認同。

- 優化學與教，針對學生的個別差異，提升學與教成效
  - 為了照顧學生的個別差異，體育科同事邀請「香港賽馬會—動感校園計劃」於課堂加入新興運動，以關顧學生的多樣性。同學對課堂加入新興運動表現雀躍，其中「地壺球」、「三葉球」等活動較易掌握，平日在體育表現較落後的同學都樂於參與。至於「棍網球」對技巧要求相對較高，能給與同學更高的挑戰，能吸引能力較高的同學投入活動。由此可見課堂加入新興運動，的確能關顧不同能力同學的不同需求。
  - 體育課堂內增加了活動能力起點不高，但易學難精的「躲避盤」活動，讓不同運動能力的同學一同參與，照顧了不同學生的個別學習需要。
- 教師專業發展
  - 為了更好地推動新興運動融入課堂，體育科同事參與由「香港躲避盤總會」的教學課程，提升在躲避盤方面的教學效能。
  - 同事更參與了不少由家教會及「香港賽馬會—動感校園計劃」合辦的新興運動日，並將之帶入課堂，以關顧學生學習的多樣性。
- 展望
  - 因應外評建議，體育科發展重點應緊扣學校關注事項，因此下年度將多留意「照顧學習的多樣性」及「自主學習」兩方面。
  - 高小加入具武術元素的活動，讓同學認識武術為我國傳統的民族體育運動，以此提高同學的國民身份認同。
- ◇ 宗教科
- 全年的學生佈道及栽培工作
  - 課堂教學
 

為配合本年度多元學習經歷主題—「耐人尋味」，宗教科和英華堂合作，以詩篇 34:8 為主題，介紹了聖經新舊約中，有關不同味道的課題，期望讓同學嚐到主恩的滋味。本年度英華堂有三位牧者參與課堂，在全校各級中授課。

與此同時，本年度全校轉用新版宗教課本，藉此更新優化課堂教材，添置網上教學資源，並整理每一課的教學簡報，使同學更全面學習聖經故事和道理。
  - 「福音大使」活動
 

本年度共有 39 位福音大使定期進行門徒訓練。本年度因為疫情關係仍然以網上形式進行訓練，全年進行了 4 次培訓，由陳淑儀牧師和何佩詠老師負責，內容包括認識何謂福音和如何傳福音。各位福音大使的出席率達 99%，並且在學期完結時與宗教老師一同邀請一位未信主的朋友，以視像形式分享見證傳福音。

- 晨禱時刻

本年度在暫停面授課堂期間，基督徒老師每天製作一段「晨禱時刻」影片與同學分享，讓他們在開始每天的網上學習之前，能夠安靜心靈，與天父禱告，內容包括聖經故事、教師詩歌和見證分享，本年共製作 22 段影片。

- 詩歌讚美

宗教科老師於每周的直播或實體早會都會一起唱詩祈禱，讚頌天父；另外，在 11 月舉行了一連 3 天的《自由 Jam》，小息時在不同的樓層和同學一起敬拜讚美禱告，讓讚美的聲音響遍校園，同學反應熱烈。

- 教育主日

本年度的教育主日於 19/9 在學校禮堂舉行，邀請英華堂黃景業牧師分享信息，共有 85 位英華同學及父母出席。

- 節慶崇拜

- ◆ 聖誕崇拜暨聯歡會

聖誕崇拜暨聯歡會於 17/12 舉行，在崇拜部份，宗教科邀請了同心圓使團主持，透過詩歌敬拜、話劇和講員信息，分享主耶穌降生的故事；而家教會則協助主持在禮堂和課室聯歡的遊戲與抽獎環節，讓同學在疫情中也能感受聖誕節的歡愉。

- ◆ 復活節崇拜

復活節崇拜於 15/4 以網上形式進行全校直播，本年度的主題為：尋找就尋見，內容包括詩歌敬拜、同學感恩見證和英華堂陳淑儀牧師信息分享。共有 700 多位英華同學及家庭參加崇拜。

- 平安夜的秘密通道

陳校長、兩位副校長和一眾宗教組老師在聖誕節假期錄製了「這個平安夜…有您…就夠了」聲音導航，在平安夜當晚向全體英華家庭發放，期望透過詩歌和廣播劇故事，讓同學感恩身邊擁有的一切。

- 奇異恩典背金句活動

為了鼓勵同學多記誦聖經金句，本年度宗教科老師把主題經文：詩篇 34:8 和各級級本自選的金句，製作成精美的書籤，派發給能成功背誦的同學，並成為宗教科評估考核準則之一。

- 來年展望

- 推動敬拜讚美，於早會時段在校園播放詩歌音樂；並招募同學參與詩歌敬拜培訓，期望他們可參與領詩事奉。

- 來年可以復辦任何形式的短宣活動。

根據外評報告的意見，老師們對「自主學習」有不同的理解，不同科組有不同的目標，不能產生協同效應，達至預期成效；而老師們亦表示未能掌握「自主學習」的教學略策，部份老師更不知如何在課堂教學中指導學生進行「自主學習」。此外，外評報告亦指出，老師在課堂教學上照顧學習差異的策略有待加強，故此「照顧個別差異」及「促進自主學習」繼續成為下一周期學校發展計劃的關注事項。

3. 在自評、照顧學習差異、自主學習及國安教育方面，促進教師專業發展

學校於本年度針對以上關注事項不斷提供適切的教師專業發展，以優化課堂教學及專業素質。

- A. 為了配合發展多元教學模式，於 10/9 下午邀請了 Nibiru 公司的林國寶先生到校為各科主任進行了「運用 VR 教學工作坊」，讓科主任了解製作 VR 教學短片實際操作，以及如何運用 VR 協助教學，提升學與教的效能。
- B. 陳校長及全體老師於 29/10 下午到長沙灣協和小學參加國安教育教師培訓。當天透過分組討論及與其他區會學校交流，讓老師不但更了解國安教育推行的理念，還認識在各科推展模式，增加他們的信心。
- C. 為了讓老師對照顧個別學生學習差異有進一步的認識，學校特別邀請教育心理學家楊潔瑜博士於 10/11 下午到校為同事進行專業發展，讓他們透過分組討論，掌握有關的細節，希望能及早識別有需要的同學，並在教學過程中作出調節，提升學與教的效能，減少學習差異。
- D. 陳校長及全體老師於 19/11 上午到米埔自然保護區進行專業發展，除了讓老師親身感受大自然，更可增進他們對香港自然環境及可持續發展的認識。
- E. 為了配合五、六年級「One to One 計劃」，學校 e-Learning 小組於 8/12 下午為全體同事舉行「平板電腦教學或操作實例」分享會，不同科組的同事因應本科特性介紹不同的教學應用平台，讓同事可以為自己選擇合適的教學應用平台，提升大家使用平板電腦教學的技巧及信心。
- F. 18/2 全體老師參加區會舉辦的線上教師專業發展—從價值觀教育看《價值觀教育課程架構》，國民教育及國安教育的實施，讓老師更了解在學校落實國家安全教育的模式及推行的方案。
- G. 15/6 下午舉行「自評工作坊」，由校長帶領全體老師根據持分者問卷所得的數據及各科組意見進行分組討論，就《2019-2022 年度學校發展計劃》的關注事項作出自評，收集同事們的意見制定下三年的關注事項。
- H. 在 14/7 及 27/7 邀請香港中文大學「優質學校改進計劃」支援組為全體老師舉行兩次「學校發展規劃：回顧與前瞻（一）及（二）」共 4 小時的工作坊，配合發展焦點，介紹「學

校發展的規劃與檢討」的理念與實踐策略，並建立發展共識，指導老師作參考及嘗試。而在進行工作坊前，有關負責人於 21/6 到校與學校領導及核心小組進行溝通，從學校的整體角度，了解狀況，調適支援策略。根據老師的問卷調查，有 98%的同事同意或非常同意工作坊的內容增進他們對有關主題的知識；工作坊提供了具體的實踐建議及啟發他們對相關主題的思考，並嘗試實踐在工作坊所學到的知識。同事認同在這次工作坊後，對使用「保、改、開、停」原則分析科組計劃及利用學校的強、弱、機、危制定關注事項有深刻的印象。

經過相關的專業培訓，老師對國安教育已有初步認識，而且亦主動報讀教育局提供的課程，所以有關的培訓於下學年將列為恆常開展項目；而於自評方面，經過自評工作坊及「優質學校改進計劃」支援組的講解後，老師們有較清晰的概念，並嘗試把所學的知識應用於科組及行政層面上，所以是項培訓也列作恆常開展項目。至於照顧學習差異及促進自主學習將繼續成為下一周期的關注事項，故會提供重點培訓。現計劃招聘外購服務，為行政同事及主科老師提供為期三年的教師專業發展，讓支援人員透過工作坊、會議及共同備課等，指導老師們掌握有關課題。

#### 4. 反思和展望

##### ➤ 提升學生自主學習能力，照顧學生學習多樣性

###### ■ 發展混合學習平台 (英華三合一)

本年度開始，部分科目運用「網上教室」，將部分學習的預備工作以網上教學的模式進行，再配合校內「實體教室」及「野外教室」，期望三個教室可以靈活運用，增加課時，使課堂教學更充實外，還能讓同學學得更深入。下年度希望各科能更有系統地運用「網上教室」，充分發揮三個教室的好處，讓同學獲得更適切的照顧，提升學與教的效能。

##### ➤ 建設「智慧學校」，提升學校資訊科技設備，讓學生更有效率地學習

###### ■ 「一人一機 One to One 計劃」

本年度的「一人一機 One to One 計劃」推展至五年級，但由於疫情關係，2 月至 4 月中暫停了面授課堂，影響有關計劃的推行；復課後又因時間緊迫，使用平板電腦教學未能在課堂上發揮最大成效，期望下年度老師於課堂上能充份使用，並可以尋找更多合適的應用程式，使學與教更有成效。下年度學校有意將「One to One 計劃」推展至四年級。

###### ■ 「STEAM HUB」計劃

是項計劃的硬件建設在本學年剛好完成，期望有關老師於下學年能充分使用新添置的設施，讓 STEAM 教學更具成效，豐富同學的學習經歷。

- 下年度學校繼續參加「賽馬會運算思維教育計劃」，並將計劃內容與三至六年級常識科及科技課課程結合，啟發同學在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群。計劃讓每一個同學透過動手動腦進行愉快學習，為瞬息萬變的數碼未來做好準備。

#### 4. 其他事項

本年度(2021/22)共籌得下列款項：

|   | 活動名稱                   | 主辦/協辦單位   | 日期      | 金額 HK        |
|---|------------------------|-----------|---------|--------------|
| 1 | 籌募家校會活動經費(小一面試義賣飛機)    | 家長教師會     | 8/2021  | \$210,900.00 |
| 2 | 公益金便服日                 | 金益金       | 9/2021  | \$166,230.00 |
| 3 | 中華基督教會香港區籌款(教牧捐)       | 中華基督教會    | 9/2021  | \$125,790.00 |
| 4 | 中華基督教會香港區籌款(主日捐)       | 中華基督教會    | 11/2021 | \$98,230.00  |
| 5 | 小母牛「開卷助人計劃」            | 國際小母牛香港分會 | 2/2022  | \$23,020.00  |
| 6 | 中華基督教會香港區會籌款活動(慈愛券)    | 中華基督教會    | 6/2022  | \$75,980.00  |
| 7 | 21-22 英華行傳承線上走 (小學部籌款) | 英華教育基金    | 7/2022  | \$234,775.00 |
|   |                        |           | 總計金額    | \$934,925.00 |

## 5A.

## 二零二一/二二學年「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

津貼數額：\$1,050,750.00 (@\$1,125 x 934 名學生)(上年度結存 \$0，合共\$1,050,750.00)

所需資源：\$357,011.37

| 項目     | 關注重點                                 | 策略／工作   | 預期好處   | 時間表                 | 所需資源                      | 成功準則   | 評估方法  | 負責人             |
|--------|--------------------------------------|---|--|---------------------|---------------------------|--|---|-----------------|
| 加強教學成效 | 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，開展更多元化的學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 2 名全職教學助理協助教師處理日常工作</li> <li>教學助理協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理各科組工作</li> <li>協助攝影、攝錄及後期製作</li> <li>協助出版刊物</li> <li>協助帶領參觀/森林及野教室活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師非教學工作</li> <li>修訂及更新學習材料，以切合學生需要</li> <li>製作影片</li> <li>協助老師帶隊</li> </ul> | 由 2021 年 9 月起，為期一學年 | 薪金及僱主強積金供款合共 \$357,011.37 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能按照科組要求完成工作，以配合科組所需</li> <li>更有效安排學習活動</li> <li>所預備教材的質和量</li> <li>教師因減輕瑣碎工作而能專注於教學上</li> <li>帶隊老師出外次數減少</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>評核教學助理的工作表現</li> <li>老師意見</li> </ul> | 李綺媚副校長<br>關越雄主任 |



5B.

全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2021-2022 學年

| 範疇                | 活動簡介   | 目標   | 舉行日期 | 受惠學生<br>(級別) | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途             | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可<br>選擇多於一項) |         |      |      |          |
|-------------------|--|--|------|--------------|--|------------------|----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|                   |  |  |      |              |  |                  |                      | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| <b>第 1 項</b>      | <b>舉辦／參加全方位學習活動</b>  |  |      |              |  |                  |                      |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.1</b>        | <b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b> |  |      |              |  |                  |                      |                                    |         |      |      |          |
| 常識                | 外出森林課程<br>(每班 7 節)   | 配合常識科的延伸課程，培養同學在知識、技能及態度三方面的發展                                 | 全學年  | 小一           | 一年級全級學生參與，每人共外出 7 次。除了 1D 因有同學患上呼吸道感染，全班須進行醫學監察，未能依期外出，及後亦因天氣影響取消補堂（即 1D 同學只外出 6 次）。<br>根據學生表現、老師觀察及家長問卷結果顯示能達致有關目標。 | 369,600          | E1<br>E2<br>E5<br>E7 | ✓                                  | ✓       |      |      |          |
| 常識                | 外出森林課程<br>(每班 4 節)   | 配合常識科的延伸課程，提升同學在知識、技能及態度三方面的發展                                 | 全學年  | 小二           | 二年級全級學生參與，每人共外出 4 次。根據學生表現及老師觀察結果顯示能達致有關目標。  | 211,200          | E1<br>E2<br>E5       | ✓                                  | ✓       |      |      |          |
| 常識                | 野外教室課程<br>(每班 3 節)   | 配合常識科的延伸課程，進行遠足體驗、濕地研習等活動，透過野外活動，培養學生的共通能力，提升他們在知識、技能及態度三方面的發展 | 全學年  | 小三至小六        | 三至六年級全級學生參與，每人共外出 3 次。除了 6A 及 6D 多次因天氣影響取消，最後仍未能安排在本學年補回（即 6A 及 6D 班同學只外出 2 次）<br>根據學生表現及老師觀察結果顯示能達致有關目標。            | 790,900          | E1<br>E2<br>E5       | ✓                                  | ✓       |      |      |          |
| <b>第 1.1 項總開支</b> |  |  |      |              |  | <b>1,371,700</b> |                      |                                    |         |      |      |          |

|                 |   |  |              |       |           |                  |  |   |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|--------------|-------|-----------|------------------|--|---|---|--|---|--|
| <b>1.2</b>      | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） |  |              |       |           |                  |  |   |   |  |   |  |
| 學生成長            | 社區服務日   | 透過組織、籌備，為區內幼稚園提供同樂日，以達致服務他人為己任                   | 2022年<br>3月  | 小五    | 疫情關係，活動取消 | /                |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 學生成長            | 振翅高飛挑戰營   | 透過露營的活動，提升學生解決問題、互相合作、自我照顧、衝突處理、情緒控制及面對逆境等多方面的能力 | 2021年<br>12月 | 小四    | 疫情關係，活動取消 | /                |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| 學生成長            | 有「森」有品之森夜歷練   | 透過野外生活技能活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性                | 2022年<br>4月  | 小六    | 疫情關係，活動取消 | /                |  |   | ✓ |  | ✓ |  |
| 學生成長            | 有「森」有品之「森」道體驗   | 透過兩日一夜的野外活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性               | 2022年<br>4月  | 小四或小五 | 疫情關係，活動取消 | /                |  |   |   |  |   |  |
| <b>1.3</b>      | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野   |  |              |       |           |                  |  |   |   |  |   |  |
|                 |   |  |              |       |           |                  |  |   |   |  |   |  |
| <b>1.4</b>      | 其他  |  |              |       |           |                  |  |   |   |  |   |  |
|                 |   |  |              |       |           |                  |  |   |   |  |   |  |
| <b>第 1 項總開支</b> |   |  |              |       |           | <b>1,371,700</b> |  |   |   |  |   |  |

| 範疇    | 項目                      | 用途            | 實際開支 (\$)        |
|-------|-------------------------|---------------|------------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 |               |                  |
|       | /                       | /             | /                |
|       |                         | 第 2 項總開支      | /                |
|       |                         | 第 1 及第 2 項總開支 | <b>1,371,700</b> |

| 開支用途代號                                   |                             |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                   | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                         | E8 學習資源（如學習軟件）              |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                       | E9 其他（請說明）                  |
| E5 專家／導師／教練費用                            |                             |

### 受惠學生人數

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 全校學生人數：                | 890 |
| 預期受惠學生人數：              | 890 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100 |

5C.

英華小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討

|    | 項目名稱  | 成效 / 結果  | 建議                                  |
|----|---|--|-------------------------------------|
| 1. | 購 置實體書  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年，圖書科運用津貼購置不同類別的新書，大大豐富了圖書館、英文室及課室圖書館藏。其中，為配合本學年數學科推廣數學圖書計劃，圖書科購置了超過200本數學圖書供學生借閱。</li> <li>● 豐富的館藏有助吸引學生到圖書館借閱圖書，本學年，圖書館共借出圖書28,365本。</li> </ul> | 來年可繼續配合學科需要，運用津貼增購相關圖書。             |
| 2. | 閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請作家、專業說故事人等進行講座</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在停課期間，本校學生參加了三場由香港圖書館主任協會主辦的線上作家講座，分別由怪獸叔叔、王文華及陳郁如與學生分享閱讀及寫作心得。</li> </ul> <p style="text-align: center;">*線上作者講座由香港圖書館主任協會免費提供</p>                 | 可配合下學年的多元學習主題舉辦實體作家講座。              |
| 3. | 其他 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀獎勵計劃</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年，圖書館與中、英文科合作推行校本閱讀獎勵計劃，共266位學生獲獎(金獎51人、銀獎77人、銅獎138人)。</li> </ul>   | 除中、英文科外，下學年可配合數學科圖書推廣計劃，推出新版閱讀獎勵計劃。 |

第二部分：財政報告

|    | 項目名稱*   | 實際開支 (\$)   |
|----|---|-------------|
| 1. | 購置圖書  | \$50,700.04 |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書               |             |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書                          |             |
| 2. | 網上閱讀計劃  | \$0         |
|    | <input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃                     |             |
|    | <input type="checkbox"/> 其他計劃：                        |             |
| 3. | 閱讀活動  | \$0         |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座  |             |
|    | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 |             |
|    | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費            |             |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程       |             |
| 4. | 其他：閱讀獎勵計劃   | \$5244.00   |
|    | 總計  | \$55944.04  |
|    | 津貼年度結餘  | \$0         |

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

5D.

## 姊妹學校交流報告書

21 /22 學年

|       |      |       |     |
|-------|------|-------|-----|
| 學校名稱： | 英華小學 |       |     |
| 學校類別： | 小學   | 負責老師： | 黃秀芬 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： |  |
|----------------------|--|
| 1.                   | 本校李副校長及中英文科主任與泉州實小副校長及行政組老師開會                        |
| 2.                   | 本校全體中文老師參加福建省普通教育研究室專家評課__泉州實小課例_荊頭大師線上講座            |
| 3.                   | 古文教學<<為學>>同題異教教學交流，英小已完成教學，但因兩地疫情不同時間點爆發，交流受停課影響而腰斬。 |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

## 甲. 管理層面（已舉辦）

| 交流項目 |                                     |                    | 預期目標 |                                     |                          |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                 | 編號   | <input type="checkbox"/>            | 描述                       |
| A1   | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察              | B1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解              |
| A2   | <input type="checkbox"/>            | 校政研討會/學校管理分享       | B2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同        |
| A3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議            | B3   | <input type="checkbox"/>            | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡                   |
| A5   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：           | B5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野                     |
|      |                                     |                    | B6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                  |
|      |                                     |                    | B7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情             |
|      |                                     |                    | B8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                 |

|                  |                                  |   |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 管理層面<br>達至預期目標程度 | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|

乙. 教師層面 (已舉辦)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| D1   | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察            | E1   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| D2   | <input type="checkbox"/>            | 觀課/評課            | E2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 示範課/同題異構         | E3   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研       |
| D4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展            |
| D5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會     | E5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效            |
| D6   | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日            | E6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| D7   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | E7   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫           |
|      |                                     |                  | E8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |   |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面<br>達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (未有舉辦)

| 交流項目 |                                     |                  | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述               | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察            | H1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input type="checkbox"/>            | 課堂體驗             | H2   | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input type="checkbox"/>            | 生活體驗             | H3   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| G4   | <input type="checkbox"/>            | 專題研習             | H4   | <input type="checkbox"/>            | 建立友誼              |
| G5   | <input type="checkbox"/>            | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5   | <input type="checkbox"/>            | 促進文化交流            |
| G6   | <input type="checkbox"/>            | 文化體藝交流           | H6   | <input type="checkbox"/>            | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input type="checkbox"/>            | 書信交流             | H7   | <input type="checkbox"/>            | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):         | H8   | <input type="checkbox"/>            | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                  | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面<br>達至預期目標程度 | I1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

#### 丁. 家長層面（未有舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 |                          |          | 預期目標 |                          |                   |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號   | <input type="checkbox"/> | 描述       | 編號   | <input type="checkbox"/> | 描述                |
| J1   | <input type="checkbox"/> | 參觀學校     | K1   | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解       |
| J2   | <input type="checkbox"/> | 家長座談會    | K2   | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3   | <input type="checkbox"/> | 分享心得     | K3   | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野              |
| J4   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： | K4   | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作            |
|      |                          |          | K5   | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育            |
|      |                          |          | K6   | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|      |                          |          | K7   | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)：          |

|                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| 監察/評估方法如下： |                                     |          |
|------------|-------------------------------------|----------|
| 編號         | <input type="checkbox"/>            | 監察/評估方法  |
| M1         | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2         | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享       |
| M3         | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查     |
| M4         | <input type="checkbox"/>            | 面談/訪問    |
| M5         | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議       |
| M6         | <input type="checkbox"/>            | 觀察       |
| M7         | <input type="checkbox"/>            | 報告       |
| M8         | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)： |

| 全年財政報告： |                                     |                                 |      |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------|------|
| 編號      | <input type="checkbox"/>            | 交流項目                            | 支出金額 |
| N1      | <input type="checkbox"/>            | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                  | HK\$ |
| N2      | <input type="checkbox"/>            | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                | HK\$ |
| N3      | <input type="checkbox"/>            | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4      | <input type="checkbox"/>            | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                | HK\$ |
| N5      | <input type="checkbox"/>            | 交流物資費用                          | HK\$ |
| N6      | <input type="checkbox"/>            | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ |
| N7      | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)   | HK\$ |
| N8      | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：                        | HK\$ |
| N9      | <input type="checkbox"/>            | 學年總開支                           | HK\$ |
| N10     | <input checked="" type="checkbox"/> | 沒有任何開支                          | 不適用  |
| 反思及跟進：  |                                     |                                 |      |



| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容   |
|----|-------------------------------------|--|
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面<br><i>22-23 年度會拓展至學生層面</i>             |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容<br>創建交流平台，兩校透過平台發放兩校資訊，增進彼此的了解與教學交流 |
| O3 | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>                     |
| O4 | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>                     |
| O5 | <input type="checkbox"/>            | 有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>                     |
| O6 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：   |

| 交流參與人次： |                                     |                    |                   |
|---------|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 編號      | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面                 | 交流參與人次            |
| P1      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次  | _____人次           |
| P2      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次           |
| P3      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生參與交流的總人次       | _____總人次          |
| P4      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次       | <u>  16  </u> 總人次 |
| P5      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次   | <u>  5  </u> 總人次  |

備註：

**英華小學周年財政狀況**  
**2020/2021 學年財政摘要(經審核)**

|                                   | 政府撥款                                      | 非政府經費         |
|-----------------------------------|---|---------------|
| <b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>            |   |               |
| 直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)          | 76.52%                                    | 不適用           |
| 學費                                | 不適用                                       | 19.74%        |
| 捐款(如有)                            | 不適用                                       | 0.04%         |
| 其他收入(如有)                          | 0.93%                                     | 2.77%         |
| <b>總計</b>                         | <b>77.45%</b>                             | <b>22.55%</b> |
| <b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>            |   |               |
| 員工薪酬福利                            | 76.36%                                    |               |
| 運作開支(包括學與教方面的開支)                  | 8.60%                                     |               |
| 學費減免／獎學金 <sup>1</sup>             | 2.20%                                     |               |
| 維修及保養                             | 6.22%                                     |               |
| 折舊                                | 4.67%                                     |               |
| 雜項                                | 1.95%                                     |               |
| <b>總計</b>                         | <b>100%</b>                               |               |
| <b>學年的盈餘<sup>#</sup></b>          | 全年開支的 1.36 個月                             |               |
| <b>學年完結時營運儲備的累積盈餘<sup>#</sup></b> | 全年開支的 9.03 個月<br>(不包括 5.67 個月泳池大樓建設的帳面淨值) |               |
| <sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數         |   |               |

大型基本工程的開支詳情(如有)：

---



---

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。